

● ● ● 元朗公立中學校友會鄧英業小學
● Y.L.P.M.S. Alumni Assn. Tang Ying Yip Pri. Sch.



2026-2027

校務計劃書

發展重點

目 錄

使命、校訓、辦學宗旨、發展方針	1
行政功能組架構圖	2
科務發展組架構圖	3
發展目標	4
現況分析	5
三年期的關注事項 (第二年)	7
關注事項及本年度發展重點	8
1. 建構多元潛能開發與人工智能賦能學習系統，培育學生終身學習能力*	
1.1 建立學生潛能評估機制、個性化學習框架及人工智能輔助學習機制*	11
1.2 發展跨學科、跨層面及不同學習階段的 AI 融入教學設計，促進自主學習與探究能力*	14
1.3 建構支持潛能發展與 AI 教學應用的校園文化、教師團隊及專業學習社群*	19
1.4 提升學生 AI 素養、數字公民意識及運用科技解難的能力，裝備面向未來的學習能力*	30
2. 打造幸福校園與數字共融學習環境，營造全人成長支持網絡*	
2.1 優化校園幸福環境與數字學習環境，營造歸屬感、安全感及包容的學習氛圍*	35
2.2 倡導與實踐幸福行動，並結合 AI 與數字工具支援學生情緒教育、學習差異及個別需要*	39
2.3 奠基師生身心素養、媒體與資訊素養，提升抗逆、自處及健康使用科技的能力*	46
2.4 建立緊密家校夥伴關係，推動家長理解 AI 教育、協同培育學生正向價值觀與安心成長網絡* ...	49
全方位學生輔導服務計劃書	52
「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃財政預算	62
運用「全方位學習及姊妹學校津貼」計劃書	64
運用「學校發展津貼」計劃書	67
運用「推廣閱讀津貼」計劃書	68
運用「非華語學生綜合支援津貼」計劃書	69

* 註：因應在上學年成功申請「『智』啟學教」撥款計劃，學校本年就三年發展周期調整了關注事項及相關發展目標，並以星號作標示。

元朗公立中學校友會鄧英業小學

2026-2027 年度周年校務計劃書

使 命

培育英賢 進德修業

校 訓

勤 孝 友 誠

辦學宗旨

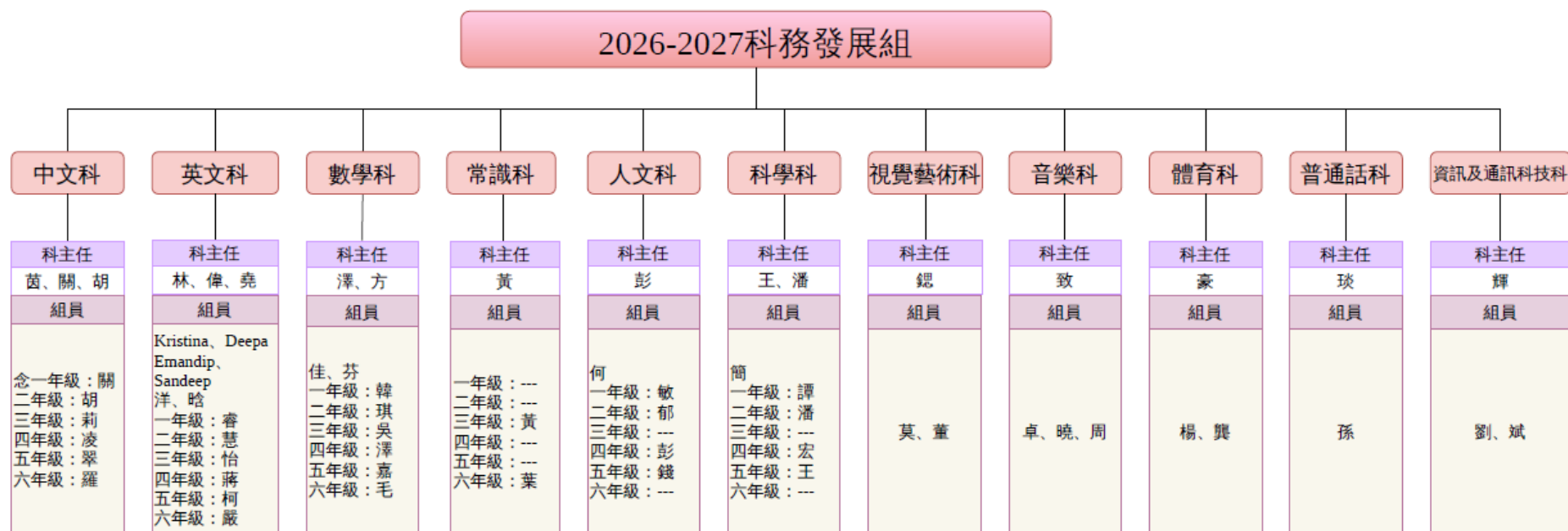
- 提供優質教育
- 德、智、體、群、美五育並重使具有各類潛質的學生有機會發展所長
- 發揚校訓：勤、孝、友、誠的精神
- 教導學生以服務人群為人生目標

發展方針

啟多元潛能 育正向心靈 築幸福校園 展璀璨未來



元朗公立中學校友會鄧英業小學





發展目標

⊕ 學生方面

- ❖ 培養學生自學能力，擁有良好的學業基礎，成就「終身學習」的目標。
- ❖ 培養學生良好的品德，勇於承擔責任，孝、悌、忠、信，尊重別人。
- ❖ 提供多元化的課外活動，培養學生強健的體格；提高對藝術的欣賞及創作能力，令學生擁有充實的校園生活，提高對學校的歸屬感。

⊕ 教師方面

- ❖ 鼓勵教師進修，終身教育，建立學習型組織。
- ❖ 鼓勵教師建立良好形象，為學生樹立良好榜樣。
- ❖ 改善教師的福利，增加教師的歸屬感。

⊕ 學校管理方面

- ❖ 加強校方與家長的溝通及聯繫，促進雙方衷誠合作。
- ❖ 提高決策過程的透明度，鼓勵教師及家長提出意見及參與校政。
- ❖ 增加教職員溝通的機會，積極交流意見，建立良好的合作氣氛。
- ❖ 完善學校設施，創造良好的教學及學習環境。

現況分析

強項

- ❖ 辦學團體在區內紮根多年，聲名顯赫；校董會對學校極其信任，給予學校莫大的支持，屬會學校間關係緊密，能夠互相支援。
- ❖ 自評機制成熟，能從檢討校情，分析持分者意見，綜合後制訂學校方案計劃。
- ❖ 家長對學校信任度非常高，而家長教師會更是學校重要的合作夥伴，積極配合學校發展，能發揮家校合作精神。
- ❖ 舊生會組織架構已經成熟，與學校關係密切，能發揮凝聚力，團結校友，協助校務發展。
- ❖ 學校與外界關係良好，有利於為學校爭取更多外間資源，促進學校未來發展。
- ❖ 隨著近年附近私人屋苑落成，周邊環境得以改善，帶動社區設施增加，給予學校資源作更多元化的發展。
- ❖ 學校行政架構清晰，分工明確，教師具團隊精神，能有效推行政策，而且富經驗教師的比例較多，能帶領新進教師，就學生問題和教學方法交換意見。
- ❖ 校風淳樸，師生關係良好，學生守規受教且樂於聽取師長的意見而改善自己的行為表現。
- ❖ 學校重視和支持教師的專業發展，能在教師的工作安排和時間上協調和配合。
- ❖ 教師富使命感，盡責認真，並且積極裝備自己，緊貼教育新趨勢，致力營造優質教學環境
- ❖ 新入職的年輕教師，引入新思維，為教師團隊注入新動力，有助學校發展。

弱點

- ❖ 近年人事變動較大，年輕教師教學技巧有待磨練；資深教師卻不易接受將新科技結合教學，若新舊教師意見出現分歧，亦需時間磨合。
- ❖ 現今社會家庭問題複雜，尤以天水圍區為甚，學生問題難於與家長合作解決。
- ❖ 部份家庭對學生支援不足，特別是家長社經地位較低之家庭，家長未能掌握管教子女的技巧，學生除了有行為或態度偏差的問題，亦未能延續學校對學生之要求，更甚是對子女的期望不高。
- ❖ 鑑於社經地位及知識水平，家長在家未能協助子女延續學習，特別是閱讀及英語發展。
- ❖ 學生自理和自律的能力仍有待改善，生活作息混亂，學習時專注力弱，知識難於鞏固。



- ❖ 部份學生對學習的自信心偏低，對自我要求亦不高，視野也有待擴闊。
- ❖ 校內電子教學設備未足以應付電子教學發展的需要。

⊕ 契機

- ❖ 政府增撥資源，落實改善公營小學中層管理人手，增加中層管理人員人數比例，除有助舒緩教師壓力，更能提供晉升機會，有助於教師專業發展，更有助學校未來發展。
- ❖ 設立「特殊教育需要統籌主任」職位、「學校一校一社工」政策及一系列優化措施，令有特殊教育需要的學生能夠得到更到位的支援。
- ❖ 全方位學習津貼恆常化，並且給予學校靈活運用的空間，能支援學校在現有基礎上更大力推展全方位學習。
- ❖ 政府及社會人士持續對有經濟需要的家庭增加資助及支援，讓同學亦有著同等的學習機會，對提升自信心及能力感亦有幫助。
- ❖ 爭取機會例如藉著外借學校禮堂與鄰近幼稚園建立起友好關係，有助於改善學校收生情況及了解幼小銜接的問題。

⊕ 危機

- ❖ 學校位處天水圍邊陲，地理位置局限收生人數及質素；加上近年跨境學童人數持續減少、全港學生人數結構性下降，學校面對收生不足問題，對學校未來發展及規劃造成影響。
- ❖ 世界急遽變化，社會日趨複雜，學生的價值觀受到衝擊，加上資訊科技發達，網上資訊泛濫，促使學生更容易沉迷於網絡世界，不良風氣影響學生學習與成長。
- ❖ 資深教師及中層行政人員相繼退休或離職，青黃不接，繼任老師需要時間累積行政經驗。
- ❖ 不同學習需要的學生，包括非華語學童人數較以往增多，需要不同類別的特殊教育支援大為提升；而且班上學習差異大，教師施教困難。



三年期的關注事項 (第二年)

1. 建構多元潛能開發與人工智能賦能學習系統，培育學生終身學習能力*。
2. 打造幸福校園與數字共融學習環境，營造全人成長支持網絡*。

關注事項及本年度發展重點

關注事項	目 標	推展科組
1. 建構多元潛能開發與人工智能賦能學習系統，培育學生終身學習能力*。	1.1 建立學生潛能評估機制、個性化學習框架及人工智能輔助學習機制*。	校務組(家長教師會)、教務組、總務組、資訊科技組、創科教育組、學習支援組、體育科、普通話科、資訊及通訊科技科
	1.2 發展跨學科、跨層面及不同學習階段的 AI 融入教學設計，促進自主學習與探究能力*。	課程組、創科教育組、文化推廣組、中文科、英文科、數學科、常識科、人文科、科學科、音樂科、普通話科、資訊及通訊科技科
	1.3 建構支持潛能發展與 AI 教學應用的校園文化、教師團隊及專業學習社群*。	學術組(舊生會)、課程組、創科教育組、語文發展組、文藝活動組、課外活動組、中文科、英文科、數學科、常識科、人文科、科學科、視覺藝術科、音樂科、體育科、普通話科
	1.4 提升學生 AI 素養、數字公民意識及運用科技解難的能力，裝備面向未來的學習能力*。	創科教育組、中文科、英文科、數學科、常識科、人文科、科學科、視覺藝術科、普通話科、資訊及通訊科技科



關注事項	目 標	推展科組
2. 打造幸福校園與數字共融學習環境，營造全人成長支持網絡*。	2.1 優化校園幸福環境與數字學習環境，營造歸屬感、安全感及包容的學習氛圍*。	創科教育組、文藝活動組、校風培育組、訓育組、學生支援組、輔導組、學習支援組、視覺藝術科、體育科、資訊及通訊科技科
	2.2 倡導與實踐幸福行動，並結合 AI 與數字工具支援學生情緒教育、學習差異及個別需要*。	課程組、創科教育組、文藝活動組、課外活動組、訓育組、學生支援組、輔導組、學習支援組、數學科、常識科、人文科、科學科、音樂科、體育科、普通話科、資訊及通訊科技科
	2.3 奠基師生身心素養、媒體與資訊素養，提升抗逆、自處及健康使用科技的能力*。	學術組(舊生會)、文藝活動組、課外活動組、校風培育組、學生支援組、輔導組、體育科、
	2.4 建立緊密家校夥伴關係，推動家長理解 AI 教育、協同培育學生正向價值觀與安心成長網絡*。	校務組(家長教師會)、文化推廣組、語文發展組、學生支援組、輔導組、學習支援組、

* 註：因應在上學年成功申請「『智』啟學教」撥款計劃，學校本年就三年發展周期調整了關注事項及相關發展目標，並以星號作標示。



關注事項一：建構多元潛能開發與人工智能賦能學習系統，培育學生終身學習能力*。

簡列上學年的回饋與跟進：

- **優化潛能評估與個性化教學：**善用已收集的多元智能觀察量表數據及五年級「空間智能」評估結果，作為來年多元智能課選拔進階課程的客觀標準，並據此修訂個性化學習框架。
- **完善多元群體追蹤機制：**進一步優化學習支援組為非華語生建立的「成長軌跡圖」，加入 SEN 學生資料，並持續檢視新來港學生的學習風格及體育科的運動檔案選拔機制。
- **強化 AI 與差異化教學專業發展：**持續鼓勵教師參與「差異化教學」培訓，並配合「『智』啟學教」計劃，加強 AI 教學相關的教師培訓與工作坊，正式將「差異化教學」納入觀課評核重點。
- **深化教師專業學習社群：**將建立教師差異化教學學習社群的做法恆常化，透過共同備課、科務會議及電子平台，促進教學經驗分享與資源共享。

【發展重點 1.1】建立學生潛能評估機制、個性化學習框架及人工智能輔助學習機制*。

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1	● 成立專責小組，專責負責校本多元智能測評工具的開發、評估機制的建立以及個性化學習框架的設計與實施。 ➢ 由校務組、教務組、總務組和資訊科技組成員組成的專責小組，負責校本多元智能測評工具的開發、數據收集和分析，以及評估機制的建立，並引入 AI 輔助分析系統，識別學生潛能及學習風格。 ➢ 由全校老師擔任「潛能導師」，並為每一位學生作配對。 ➢ 「潛能導師」通過訪談及觀察，以學校現有的下午多元智能課程作範圍，為配對學生對其個性化學習框架的執行提出建議。	全學年 (「潛能導師」配對及建議： 九月初)	超過九成教師清楚各項多元智能測評工具的用途和懂得如何使用。 向一、二、四、五年級學生發布《多元智能發展報告》，包含量化數據（如潛能雷達圖）與質性描述（教師觀察）。 超過八成家長同意有關報告能幫助他們更了解子女的多元智能發展。	各項測評工具的使用率 《多元智能發展報告》 教師問卷 家長問卷	校務組、 教務組、 總務組、 資訊科技組
	● 數據驅動的決策：在測評工具的開發和評估機制的建立過程中，定期收集與分析數據，以便不斷調整和優化方案，確保其有效性和可靠性。 ➢ 每學年檢視和修正「潛能評估」題目，剔除辨識度低的題項。				
	● 採用簡單易用的測評工具，例如教師觀察量表、學生自評問卷、學習風格問卷、任務表現評估等。 ➢ 開發校本「多元智能量表」，涵蓋八大智能範疇。 ➢ 每學年製作個人化潛能雷達圖與發展建議，本學年擴展至一、二、四、五年級。				

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
2	● 建立學生個人成長檔案 (eClass iPortfolio)：指導及鼓勵學生收集和整理自己在不同領域的學習成果和作品。教師可以利用 AI 應用程式分析學生的優勢和潛能，從而引導學生發現和反思自己的成長歷程。 ➢ 與 ICT 科協作教學，指導各級學生熟練地登入 eClass 系統內的「iPortfolio」戶口，以便收集和整理學生的學習成果。 ➢ 開辦工作坊，指導學生(家長)如何使用「iPortfolio」內的各項功能。	全學年	學生能熟練地登入「iPortfolio」戶口，並使用系統至少兩次 教師觀察學生成長檔案，並有超過 70%教師認同檔案能顯示學生學習成果。	各班系統使用率報表 教師問卷 學生問卷 KPM 17.12	資訊科技組、 創科教育組組長、 資訊及通訊科技科主任及科任
3	● 透過參與「樂」「施」同行---初小非華語學童中文學習支援計劃，為非華語學生提供中文增潤課程，並為學生建立個人化電子學習歷程檔案。 ● 於「非華語午休問功課」時段引入「我愛學語文 AI 問功課」程式，利用人工智能輔助學習元素引導學生思考，協助完成家課。	全學年	70%參與的非華語生在中文學習支援計劃的後測中取得進步成績。 70%非華語學生認同使用人工智能輔助學習能培育學生終身學習能力。	家長問卷 學生問卷	樂施會導師、 學習支援組
4	田徑隊學生建立個人運動檔案 (PE Portfolio)：學生將會於一年兩次前往天水圍運動場進行田徑測試，老師將會收集和整理運動數據，引導學生反思自己的成長歷程，並從中發現自己的優勢和潛能。	上學期	70%體育科老師認同讓田徑隊學生建立個人運動檔案 (Portfolio)，能讓學生反思自己的成長歷程，並從中發現自己的優勢和潛能。 80%田徑隊學生認同運動檔案能令自己有清晰目標去提	教師問卷 訪談田徑隊學生	所有體育科老師



編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
			升運動技能。		
5	利用「普通話正讀 APP」，四到六年級每個學期進行不少於四次的朗讀練習(可涵蓋單字、詞語、句子或篇章)，一至三年級每個學期進行不少於三次的朗讀練習，通過糾錯回饋篩選學生潛能，幫助學生提高普通話學習成效。	全學年	≥70%教師認同該措施能有效支持學生潛能評估與個性化學習框架的建立，並有助於更貼近學生學習需要調整教學。 ≥80%班級完成規定次數練習。 ≥65%學生認為「普通話正讀 APP」能幫助提升自身普通話朗讀水準，加深對普通話的認識。	教師問卷 學生問卷	琰、所有普通話科任

【發展重點 1.2】發展跨學科、跨層面及不同學習階段的 AI 融入教學設計，促進自主學習與探究能力*。

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1	「『智』啟學教」計劃 實現各科目運用人工智能教學，推動數字教育，以科技賦能教學，提升學與教質量，於中文、英文及資訊與通訊科技科其中兩個級別進行，中文科於 4、5 年級進行；英文科於 3、6 年級進行；資訊科技科於 5、6 年級進行，另舉辦運用人工智能輔助教學的公開課及分享會，並安排以提升學生人工智能素養與技能為重點的學生活動。	全學年	70%參與教師認同計劃能善用人工智能輔助教學，提升學教質量、學生資訊素養及促進學生自主學習	教師問卷 成果展示 (公開課)	芬 中文科主任 英文科主任 資訊與通訊科技科主任
2	實施人工智能教學 在各科不同的級別作試點，實踐人工智能輔助教學，建立智能化的學習環境，提高教學效能，並促進學生自主學習。	全學年	70%教師認同實施人工智能輔助教學，能提高教學效能，促進學生自主學習	教師問卷	芬 各科目主任
3	利用「『智』啟學教」計劃撥款，將「發展人工智能賦能教育」項目納入學校發展計劃，使人工智能教育持續推進，並於不同科目實踐 AI 輔助教學。於五、六年級資訊科技科及多元智能課推行。	全學年	75%教師認同增加設備可協助個性化學習及提升終身學習能力。 75% 五、六年級學生能於資訊科技科完成 AI 學習任務。	教師問卷	創科教育組組及下午多元智能課程及資訊科技科教師
4	利用「『智』啟學教」計劃撥款用於提升學生學習體驗，以及資助學生參與相關活動及比賽。	全學年	80%老師同意活動能開發學生潛能。	教師問卷	多元智能課程及資訊科技科教師

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
5	推廣中華文化—非物質文化遺產： 定期舉辦「傳承之光：非物質文化遺產體驗日」，結合數字教育元素，讓學生在體驗口頭傳統、表演藝術及有關自然與宇宙知識等非遺項目時，同步運用人工智能進行創新學習。例如：學生運用平板拍攝及剪輯傳統技藝體驗影片，透過 AR／VR 模擬傳統節慶場景，以及設計線上文化問答闖關遊戲，將傳統文化轉化為創新數碼作品。透過活動，學生不僅提升數字素養與創意思維，更學會欣賞與尊重中華文化及不同文化的價值，培養文化自信與國際視野。	全學年	70%教師同意有關策略能建構多元潛能開發與人工智能賦能學習系統，培養學生終身學習能力。 70%參與學生能主動完成非物質文化遺產活動小專案。	教師問卷	茵、全體教師
6	● 引入「『智』啟學教」計劃，在四、五年級推行人工智能輔助教學，發展人工智能的教學例子或資源。 ● 善用AI 作為輔助工具，編纂說話訓練手冊及升中面試錦囊，提升學生的說話能力及面試技巧。	全學年	70%教師同意有關策略能協助學生利用人工智能輔助學習，培育學生終身學習能力。	教師問卷	科主任、中文科科任
7	AI-Empowered English Learning Initiatives In alignment with the school's strategic focus on AI-empowered education under the AI for Empowering Learning and Teaching Funding Programme, the English Department will serve as one of the pioneers in integrating AI-assisted teaching and learning. In the upcoming school year, we will introduce the Oasis English Learning AI Platform into the P3 and P6 curriculum. By using features such as AI Chatbot, interactive games, and instant writing feedback, we aim to create a more engaging and personalised learning experience for our students. To consolidate and celebrate their progress, selected students will be invited to share their	Whole year	70% of teachers agree that AI-assisted teaching tools can effectively enhance student engagement and provide personalised learning experiences. 70% of P3 and P6 students agree in their post-unit self-evaluation forms that the AI learning platform has effectively fostered their self-directed learning abilities and helped them	Teachers' questionnaire Post-unit student self-evaluation forms	P3 & P6 subject teachers

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	AI learning journeys and present their outcomes at the year-end Learning Exhibition.		track their own learning progress.		
8	差異化教學： 教師在各年級進行差異化教學的課堂設計。透過課題預習瞭解不同學生的程度並根據個別差異進行差異化教學。課堂設計以不同程度的學習活動和目標，讓每個學生都能發揮潛能，產生參與感和成就感。各年級科任進行一次具差異化教學的課堂設計。	全學年	70%的教師同意以差異化教學進行課堂設計能讓學生發揮潛能，培育學生的終身學習能力。 70%的學生同意參與以差異化教學進行設計的課堂能提升課堂的參與感和成就感。	教師問卷 學生問卷	數學科任
9	數學建模： 教師在四年級開展「數學建模」活動。透過將日常生活情境轉化為數學問題，引導學生經歷觀察、建立模型、計算與驗證過程，培養邏輯思維、創新應用及跨學科解決問題的能力。 四年級科任就數學建模在上、下學期進行各一次課堂設計。	全學年	70%的教師同意數學建模的學習活動能讓學生培養邏輯思維、創新應用及跨學科解決問題的能力。 70%的學生同意參與數學建模的學習活動能培養邏輯思維、創新應用及跨學科解決問題的能力。	教師問卷 學生問卷 檢視學生學習成果	四年級 數學科任
10	AI 教學應用： 教師於三年級數學推行 AI 輔助教學工具，將 AI 視為「引導與協作工具」。從不同的學習流程融入 AI 輔助元素，創設互動學習情境，培養學生自主探究、策略表達與	全學年	70%的教師同意 AI 教學應用能培養學生自主探究、策略表達與批判驗證的能力。	教師問卷 學生問卷	三年級 數學科任

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	批判驗證的能力。 三年級科任於上、下學期進行各一次 AI 教學應用。		70%的學生同意在課堂上運用 AI 能培養自主探究、策略表達與批判驗證的能力。		
11	● 課堂運用： ➢ 教師在常識課堂中進行差異化教學嘗試，例如：在小組活動中提供不同難度的任務。 ➢ 教師在課堂中 AI 融入教學設計，促進自主學習與探究能力等，教學嘗試。 在三年級上試行在課堂中 AI 融入教學設計，促進自主學習與探究能力等，教學嘗試。	全學年	75%教師認同在課堂中進行差異化教學嘗試，能培育學生終身學習能力 75%學生認同不同難度任務能提升學習能力及/或態度。 75%三年級教師認同 AI 融入教學設計，能促進自主學習與探究能力等 75%三年級學生認同 AI 融入教學設計，能促進自主學習與探究能力等。	教師問卷 教師課堂觀察 學生問卷及訪談 教師問卷 教師課堂觀察 學生問卷及訪談	常識科主任及科任
12	引入「『智』啟學教」計劃，將「發展人工智能賦能教育」項目納入周年計劃，使人工智能教育持續推進，並於人文科實踐 AI 輔助教學。 以四年級作試點，推行人工智能輔助教學，發展人工智能的教學策略或資源。	全學年	70%的教師同意 AI 教學應用能提升課堂教學效能。 70%的學生同意在課堂上運用 AI 能有效提升學習體驗。	教師問卷 學生問卷	人文科主任及科任

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
13	教師在科學課堂中進行 AI 融入教學。 在四年級選擇其中一個課次，嘗試在課堂中融入 AI 教學策略。	全學年	70%學生透過 AI 教學策略，促進自主學習與探究能力。 70%老師認同 AI 融入教學能有效促進學生自主學習與探究能力。	前測、 後測 教師問卷	科學科主任及科任
14	音樂科加入 AI 輔助教學，讓學生體驗 AI 協作創作。教師完成培訓後，以其中一級共同備課時段試行，嘗試為「『智』啟學教」留下具體教學案例與學生作品紀錄。	全學年	學生展示與 AI 協作創作的音樂作品	學生問卷	音樂科老師
15	引入「『智』啟學教」計劃，將「發展人工智慧賦能教育」項目納入普通話科周年計劃，使人工智慧教育持續推進，並於不同科目實踐 AI 輔助教學。	全學年	≥70%教師認為「發展人工智慧賦能教育」項目能令 AI 輔助教學。	教師問卷	琰、所有五年級普通話科任

【發展重點 1.3】建構支持潛能發展與 AI 教學應用的校園文化、教師團隊及專業學習社群*。

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1	協助各學科舉辦「AI 教學」培訓，介紹基本概念和策略，讓老師初步掌握，並在教學中實踐。	全學年	70%老師認同有關之培訓活動，並在科務會議上匯報及分享，能培育學生終身學習能力，並促進教師專業成長，提升學與教效能。	問卷、進修記錄、觀課記錄表	學術組、各學科
2	鼓勵及推薦教師參與有關「AI 教學」之培訓活動，將培訓資料上載 Teams 內「進修分享」平台，並在科務會議上匯報及分享成效，以提升學與教效能。	全學年		問卷、進修記錄、Teams 上載記錄、科務會議記錄	學術組
3	加強教師專業培訓 - 校本支援計劃 「小學數學領導教師學習社群 2627」：引入數學建模元素，培養學生應用數學解決現實問題的能力。支援重點為善用人工智能優化學與教規劃/策略及教材設計，培養學生運用數學知識結合創新科技解決現實問題的能力，主要於四年級數學科進行，透過成果分享會及跨校觀課及評課，以促進教師專業交流。 - 透過為教師舉辦與 AI 教學相關的工作坊，向教師介紹各種 AI 平台，讓人工智能工具輔助各學科教學，以提高教學效能。	全學年	70%參與教師認同計劃有助發展校本數學建模課程，培養學生善用人工智能及數學知識解決現實問題的能力。 70%參與的學生認同計劃有助其善用人工智能及運用數學知識解決現實問題的能力。 70%教師認同相關培訓有助其掌握「AI 教學」的技能，以輔助教學，提升學與教的質量。	教師問卷 成果展示 (公開課) 學生問卷 教師問卷	芬 數學科主任 芬

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
4	實施差異化教學 各科在不同級別的課堂中，分別進行差異化教學，於小組活動中提供學生一些與多元智能相關的學習任務，讓其發揮所長，以建構潛能校園文化及自主學習的能力。	全學年	70%教師認同於課堂中實施差異化教學策略，能發掘學生潛能，建構校園潛能文化 70%學生認同於課堂中提供一些與多元智能相關的學習任務，能啟發其多元潛能，發揮所長	教師問卷 學生問卷	芬 各科科主任
5	建立教師學習社群 於各科建立教師差異化教學及 AI 教學的學習社群，利用科務會議、分級會議或 teams 平台，讓教師分享差異化教學及 AI 教學的實施，以促進教師的專業交流。	全學年	70%教師認同建立學習社群有助專業交流，支持建構潛能及與 AI 教學應用的文化	教師問卷	芬 各科科主任
6	● 舉辦「AI 教學」教師培訓，介紹基本概念和策略。 ● 教師在課堂中進行小差異化教學嘗試，例如：在小組活動中提供不同難度的任務。 ● 建立教師差異化教學及 AI 教學的學習社群，鼓勵教師分享心得。 ● 資訊科技科設立 AI 課例研發小組，研發 AI 應用的學習任務，安排共同備課、公開觀課，並在教師會議中分享。	全學年	80%老師認同 AI 輔助教學培訓能協助發展 AI 教學。 80%老師曾使用不同教學法推行差異化教學。 有 80% 教師認同，研發小組可增強教師應用 AI 進行教學的信心。	教師問卷 教師會議	創科教育組成員
7	於教師發佈會中增設 STEAM 教學相關分享，以建構支持潛能發展的校園文化。	全學年	80%老師同意分享能協助啟發學生的潛能。	教師問卷	創科教育組成員



編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
8	AI-empowered English Ambassador Programme The English Ambassador Programme will expand to 40 students this year, transforming them into future leaders equipped with generic and AI skills. During the first recess, pairs of ambassadors will visit P1-P3 classrooms to support junior students with dictation, phonics games, and reading via physical books and the AI platform Reading Buddy on iPads. At lunch recess, teams of ambassadors will assist our NETs (Miss Emandip and Mr Singh) in Fantasyland with thematic reading activities using platforms such as Epic and Reading Buddy. To ensure proficiency, ambassadors will receive monthly training from the NETs and Miss Jennifer Lin on utilising AI tools for their daily duties and major school events like Halloween. Ultimately, their leadership growth and learning outcomes will be celebrated through an end-of-year showcase video, embodying our commitment to fostering student potential through innovative technology.	Whole year	70% of teachers agree that the programmes can help develop students' diverse potential and AI fluency, thereby fostering their lifelong learning abilities.	Teachers' questionnaire	Teachers in Language Development Team
			70% of English Ambassadors agree that the structured duties and monthly trainings have enhanced their generic skills and AI fluency.	Students' questionnaire	
9	AI-empowered English Video Broadcast Programme Following its successful establishment in the previous school year, the new English Campus TV Team (i.e. P3-P4 Elite Class) will be enhanced to further cultivate an immersive English-learning culture and develop students' multimedia potential. Guided by our faculty, the team will continue to produce promotional videos for thematic English events and document activities by conducting English interviews with peers, thereby	Whole year	70% of English Ambassadors achieve a rating of 'Satisfactory' or above in the observation records conducted by Miss Jennifer Lin and the NETs, thereby demonstrating their effective leadership and performance.	Teacher observation checklists and evaluation rubrics	Teachers in Language Development Team
			70% of the English Campus TV Team members agree that using AI script-generating and video-editing tools enhances their digital literacy and production skills, thereby developing their multimedia potential.	Students' questionnaire	

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	fostering wider spoken English participation across the school. To align with our goal of applying AI in teaching and learning, teachers will train the team to integrate AI script-generating and video-editing tools into their production workflow. Prior to introducing these AI-integrated lessons, teachers will instruct students on the ethical and responsible use of AI, including how to verify AI-generated facts, avoid plagiarism, and protect personal privacy. This foundational training ensures that students are fully prepared to utilise AI tools appropriately and effectively to enhance their learning. Ultimately, such hands-on application of AI will not only elevate the students' digital literacy and video production quality but also empower them to creatively utilise emerging technologies in real-world contexts.				
10	引入外間支援：配合「賽馬會樂動人生計劃」，廣泛推展學生音樂潛能。	全學年	80%教師認同外間支援計劃有效建構潛能發展的校園文化。	教師問卷	音樂科組老師 文藝活動組成員
11	引入外間支援：配合「賽馬會樂動人生計劃」，廣泛推展學生的運動潛能。 首年：滑板（小三、小四）、 武術（小三、小四、小五）、 跆拳道（小三、小四、小五、小六）、 足球（小一、小二、小四）	全學年	70%學生認同學校「賽馬會樂動人生計劃」能提升學生運動興趣，願意在課餘時間多練習有關項目。	學生問卷	活動組成員 豪、龔、 宏、方、蕎

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
12	建立教師 差異化教學 及 AI 教學 的學習社群，舉辦運用人工智能輔助教學經驗分享會，鼓勵教師分享心得。	全學年	70%教師同意有關策略能有效協助教師發展利用人工智能輔助教學的策略。	教師問卷	中文科科主任和科任
13	持續推展以古典經典小說為學習單元至五、六年級，設計 差異化教學 策略，根據學生的不同需求、興趣、學習風格和能力來設計和調整教學內容和評估方式。	全學年	80%學生同意古典小說單元學習能培養閱讀古典小說的興趣和習慣。	五、六學生問卷	中文科科主任和科任
14	繼續挑選優秀的學生作品編纂作品集，設計有趣的創作主題，讓學生以多元表達方式進行創作，提升的語文素養，培養獨立思考和創作能力。設立人材庫，推薦寫作能力較強的學生參與學校的拔尖活動，以及校外寫作比賽。	全學年	70%教師認同編纂學生作文集能發掘學生的多元潛能，培育學生終身學習能力。 70%學生能在作品集中體現獨立思考與多元表達。	教師問卷 學生問卷	中文科科主任和科任
15	「聲動文字，情感傳遞」朗讀活動：重視朗讀教學，透過多樣化的朗讀教學活動，提升學生對語文理解和感悟，促進學習。定期舉行學生朗讀展示活動，發掘學生在口語表達方面的才能。	全學年	70%教師認同「聲動文字，情感傳遞」朗讀活動能發掘學生的多元潛能，培育學生終身學習能力。 80%學生能在各項朗讀準則（音準、聲量、節奏、情感表達）評估中達標。	教師問卷 同儕互評	中文科科主任和科任

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
16	Expansion of Project-Based Learning Initiatives Following its initial rollout in Primary 5 in the previous school year, Project-Based Learning (PBL) will now be extended across all levels. As part of this school-wide expansion, students in P3 and P6 will complete learning units from the Oasis AI platform in collaborative groups. This engaging, skill-focused approach allows students to explore their strengths and contribute meaningfully to their projects by taking on differentiated roles, such as researchers, designers, writers, presenters, and leaders. Ultimately, such initiative aims to empower students to tackle real-world challenges and cultivate them into lifelong learners who possess strong critical thinking, creativity, collaboration, and communication skills.	Whole year	70% of teachers agree that PBL approach can effectively foster students' potential development and cultivate their lifelong learning abilities.	Teachers' questionnaire	All subject teachers
	PBL-themed Singapore Study Tour Building on last year's success, this year's five-day study tour to Singapore for Primary 5 and 6 students will deepen its focus on the UN Sustainable Development Goals (SDGs) and AI through a more flexible, differentiated PBL approach. Moving away from a single-theme framework, students will be grouped according to their abilities and interests to research specific SDG topics, such as water resource management, AI-driven smart cities, or community care.	October 2026 to July 2027	80% of teachers agree that the PBL-themed study tour can build up students' confidence in communicating with others in English while cultivating their lifelong learning abilities.	Teachers' questionnaire	P5 & P6 subject teachers
	While all students will share the same itinerary, they will explore proposed innovative sites—such as the Keppel Marina East Desalination Plant, Marina Barrage, Punggol Digital District, or the Singapore City		70% of participating students agree that the PBL-themed study tour can widen their horizon in exploring the world and develop their generic skills such as communication, collaboration	Students' questionnaire	

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	Gallery—through their own unique research lenses. This ensures each group conducts targeted field missions and extracts different information based on their specific focus. By combining pre-tour guided research, on-site interviews, and post-tour presentations to the school community, this enhanced experiential learning journey will continue to strengthen students' English communication and generic skills while fostering deep global awareness of real-world innovations. Professional Development for PBL Implementation, AI Integration, and Catering for Learner Diversity To enhance our English teachers' capacity in implementing PBL, integrating AI into teaching, and developing strategies for addressing learner diversity, the department will prioritise targeted professional development opportunities throughout the academic year. As we expand our PBL initiatives school-wide, teachers will be encouraged to participate in specialised training courses, including those organised by the NET Section, alongside dedicated workshops on AI-assisted pedagogy. These training sessions will equip our staff with practical methodologies for designing dynamic PBL lessons, utilising AI tools to personalise instruction, and effectively meeting diverse student needs. To maximise the impact of these training opportunities, participating teachers will be required to share their acquired knowledge, AI	Whole year	and critical thinking. 70% of participating students agree in their post-tour reflections that the PBL-themed study tour has effectively deepened their understanding of their specific SDG or AI research topics. 80% of participating teachers agree that the training courses can improve their understanding of PBL, AI integration in teaching, and/or ways of catering for learner diversity.	Post-tour student written reflections Teachers' questionnaire	All subject teachers

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	resources, and classroom applications regularly during both English panel and level meetings. This collaborative sharing culture will ensure that innovative, tech-enhanced teaching practices are successfully adopted department-wide.				
17	建立教師 差異化教學 的學習社群： 教師在科務會議就差異化教學及數學建模的課堂設計經驗進行分享，並透過同儕的回饋，促進教師之間的交流和合作，共同檢視教學設計的優缺點，調整教學策略，提升教學效能。	全學年	70%的教師同意參與差異化教學及數學建模的學習社群能促進教師之間的交流和合作，提升教學效能。	教師問卷	數學科任
18	● 建構支持潛能發展與 AI 教學應用的校園文化、教師團隊及專業學習社群。 ➢ 在每次分級會議及科務會議分享 AI 或差異化教學經驗。 ➢ 在 TEAMS 建立團隊，成為教師 AI 或差異化教學的學習社群，鼓勵教師分享初步的嘗試和遇到的問題。	全學年	100%教師認同運用差異化教學的學習社群，能有效促進教師對差異化教學的掌握。	教師檢視學習平台的分享數據 教師問卷	常識科主任及科任
19	● 教師在人文科課堂中進行差異化教學或 AI 教學活動。例如：在小組活動中提供不同難度的任務。運用差異化教學或 AI 教學理念，設計課堂教學活動及課業。 ● 建立教師差異化教學及 AI 教學的學習社群，鼓勵教師分享心得。 一、二、四、五年級在 TEAMS 建立團隊，成為教師差異化教學及 AI 教學的學習社群，鼓勵教師分享差異化教學及 AI 教學理念設計的課業及課堂，以	全學年	全體科任每學期至少完成一項差異化教學或 AI 探究課例。	教師問卷	人文科主任及科任

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	及遇到的問題。				
20	在課堂上設計多元化教學活動，讓學生在不同情境中展現自我潛能。 配合不同的學習內容和情境，設計多元教學活動，如科學探究與簡單實驗、工程設計、資料蒐集、整理和分析、戶外探索、小組學習和討論、促進思考的提問、跨學科專題式學習等。	全學年	70%學生認同課堂上的多元化教學活動能有助展現自我潛能。 70%老師認同課堂上的多元化教學活動能有助學生展現自我潛能。	學生問卷 教師問卷 考試成績	科學科主任及科任
21	● 採用多元化的評估模式，讓不同潛能的學生發揮所長。 ➢ 一及二年級不設總結性評估，以口頭測評、繪圖評測、實作評估取代，並設計多元化進展性評估如科學探究、工程設計、科學日誌等。 ➢ 四及五年級設立「平時分」，評核內容包括科學探究、工程設計、科學日誌等。 ➢ 因應不同的學習與評估模式，教師訂定合適的評估準則，並設計評量表，客觀持平地檢視學生的學習表現。	全學年	70%學生認同多元化的評估模式有助自己發揮所長。 70%老師認同多元化的評估模式有助學生發揮所長。	學生問卷 學生訪談 教師問卷 教師檢視活動探究冊、科學日誌的數據	科學科主任及科任
22	利用科學日誌發展個人化筆記，加強學生的思維訓練。 配合不同的課題，讓學生運用不同的方式撰寫筆記，如概念圖、示意圖、點列、表列等。	全學年	70%老師認同科學日誌能加強學生的思維訓練。	教師問卷 教師檢視科學日誌的數據	科學科主任及科任

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
23	教師在課堂中進行 差異化教學 。 各級選擇其中一個課次，在科學課堂中運用差異化教學的策略，如在小組活動中提供不同難度的任務。	全學年	70%老師認同差異化教學能有效促進學生潛能發展。	教師問卷 教師課堂觀察 紀錄、反思	科學科主任 及科任
24	建立教師 差異化教學 及 AI 教學應用的學習社群 ，鼓勵教師分享初步的嘗試和遇到的問題。 教師在科學科分級會議及科務會議分享初步的嘗試及遇到的困難。	全學年	70%老師認同差異化教學及 AI 教學應用的學習社群能提升教師差異化教學的能力。	教師問卷	科學科主任 及科任
25	鼓勵合作學習，於課堂內進行小組探究式學習活動。優化五年級課程內的小組創作作品，並完成小組反思日記（可結合電子學習平台記錄），讓學生於小組學習中發揮共通能力，同時透過 AI 輔助工具（如生成式 AI 協助構思或物料探索建議）支援個性化創作與反思，建構支持潛能發展的校園文化。	全學年	70%或以上學生認同小組合作作品能鼓勵合作學習並發揮共通能力； 60%或以上學生能在反思日記中指出個人及小組的學習成長。	學生問卷 教師評分 小組反思日記 抽樣分析	視覺藝術科主任 及科任
26	組成藝術拔尖小組：透過潛能評估機制選拔具藝術潛能之學生，進行跨領域舞台視覺藝術訓練（如即場現場繪畫、大型視覺表演、結合 AI 生成視覺效果等），並於校內活動進行舞台演出，系統發掘、培育及展現學生多元潛能。	全學年	80%或以上成員認同表演訓練能提升藝術創作技能、舞台自信心及團隊合作精神； 90%成員至少參與一次演出。	隊員問卷調查 表演問卷 演出影片紀錄 教師觀察紀錄	視覺藝術科主任
27	課堂運用： 教師利用共同備課時段，各級加入 差異化教學 的元素，例如：在小組活動中提供不同難度的任務，按學生的潛能來設計個性化的教學活動。	全學年	60%教師認同科組在建構支持潛能發展的校園文化與教師團隊有成效，給予正向回饋。	教師問卷	音樂科老師

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
28	提供教師培訓，讓兩名體育教師了解 AI 人工智能或其他進修課程如何協助體育科發展。	下學期	50%體育科老師認同進修能協助體育科發展。	教師問卷	豪
29	在全校，通過共同備課，選取適當課題，在普通話課堂中進行 差異化教學 嘗試，並分享設計心得及遇到的問題。建立教師差異化教學及 AI 教學的學習社群，鼓勵教師分享心得。	全學年	≥70%教師認同差異化教學能建構支持潛能發展的校園文化且有有助於提高教學效能。	教師問卷	琰、所有普通話科任
30	教師根據 差異化教學 、共同備課、「普通話正讀 APP」反饋的學習數據及日常課堂中學生表現出的多元潛能提名同學加入普通話人才庫。根據人才庫內學生（提名後需經過篩選）不同的潛能，優先推薦同學參加校內外各類普通話培訓、比賽及表演、普通話大使培育計畫，讓學生充分展示天賦和發揮潛能。	全學年	≥60%普通話人才庫中學生參與過普通話相關培訓、比賽、表演或普通話大使培育計畫，並有完整參與記錄，使其多元潛能得到發展且更加自信。 ≥70%普通話大使培育計畫中學生完成相關服務。	活動參與記錄	琰、所有普通話科任

【發展重點 1.4】提升學生 AI 素養、數字公民意識及運用科技解難的能力，裝備面向未來的學習能力*。

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1	本校根據教育局提供框架，設立校本 AI 資訊素養框架，提昇提升學生 AI 素養、數字公民意識。	上學期	80%老師同意 AI 資訊素養框協助啟發學生的潛能。	教師問卷	創科教育組組長
2	以全校參與模式規劃和實施資訊素養教育，建立學生 AI 責任使用守則，清晰界定 AI 可用範圍與引用方式。	全學年	70%教師認同有關策略能提升學生 AI 素養。	教師問卷	中文科主任和科任
3	Fostering Students' AI Literacy and Digital Citizenship In alignment with this objective, the English Department will utilise AI literacy resources provided by the EDB NET Section. Prior to introducing AI-integrated lessons, teachers will instruct students on the ethical and responsible use of AI, including best practices and essential guidelines. This foundational training ensures that students are fully prepared to utilise AI tools appropriately and effectively to enhance their learning.	Whole year	70% of students agree that the pre-lesson instructions helped them understand the ethical guidelines and responsible use of AI tools.	Students' questionnaire	All subject teachers
4	AI 數學約章 教師向學生講解 AI 數學約章，內容包括學生承諾正確運用 AI，並於約章內簽署及張貼於課室內的數學壁報。	上學期	80%的教師同意學生能遵守 AI 數學約章的承諾。 80%的學生認同自己能夠遵守 AI 數學約章的承諾。	教師問卷 學生問卷	數學科任

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
5	- 以全校參與模式規劃和實施資訊素養教育。教師在常識科日常課堂中，進行資訊素養教育，例如：搜集資料時，列明資料來源。 - 建立學生 AI 責任使用守則，清晰界定 AI 可用範圍與引用方式。教師在運用 AI 教學課堂中，教授學生使用守則，清晰界定 AI 可用範圍與引用方式。	全學年	75%教師認同在課堂中建立學生 AI 責任使用守則，清晰界定 AI 可用範圍與引用方式。 75%學生認同 AI 責任使用守則，清晰界定 AI 可用範圍與引用方式。	教師問卷 學生問卷	常識科主任及科任
6	將 AI 相關的學習元素，融入常識科不同學習領域及科目的學習活動中，發展學生科技解難的能力。 在三年級上試行在課堂中 AI 融入教學設計，發展學生科技解難的能力。	全學年	75%教師認同 AI 融入教學設計，發展學生科技解難的能力。 75%學生認同 AI 融入教學設計，發展學生科技解難的能力。	教師問卷 學生問卷 三年級訪問(質性面談數據)	常識科主任及科任
7	- 以全校參與模式規劃和實施資訊素養教育。教師在人文課堂教學中進行資訊素養教育，例如進行資料搜集時，向學生說明列出資料來源的重要性。 - 建立學生 AI 責任使用守則，清晰界定 AI 可用範圍與引用方式。教師在 AI 教學的課堂中，展示《我的 AI 學習小約章》，向學生說明使用 AI 的責任，清晰界定 AI 可用範圍與引用方式。	全學年	70%的教師同意，在課堂教學中進行資訊素養教育及向學生推廣 AI 責任使用守則，能提升學生的資訊素養及增加學生應用 AI 責任的認知。	教師問卷	人文科主任及科任

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
8	● 根據校本 AI 資訊素養框架，規劃和實施資訊素養教育。 ➢ 按校本 AI 資訊素養框架所訂立的學生 AI 責任使用守則，清晰界定 AI 可用範圍與引用方式。 ➢ 按校本 AI 資訊素養框架，將 AI 相關的學習元素，融入學習活動中，發展學生科技解難的能力。	全學年	70%老師認同訂立「校本 AI 資訊素養框架」能提升學生 AI 素養、數字公民意識及運用科技解難的能力。	教師問卷	科學科主任及科任
9	推行「網上藝術家問答比賽」，結合電子學習平台（如 Kahoot! / Google Forms）及 AI 輔助工具，配合「畫家作品賞析」主題，以趣味互動方式引導學生主動認識本地及世界藝術家及其作品，並運用 AI 工具進行作品風格分析或創作延伸，培育自主學習習慣、藝術評賞能力及 AI 素養。	全學年	60%或以上學生參與相關活動，並認同活動能增加對藝術家及其作品的認識與興趣	網上平台數據統計（參與率及答對率）、學生問卷回饋	視覺藝術科主任及科任
10	配合校本《我的 AI 學習小約章》，於下學期舉辦「視藝科 AI 小助手」吉祥物設計比賽。學生在已對約章有較深認識的基礎上，以約章精神設計能提醒同學負責任使用 AI 的吉祥物，並附上名字及簡短說明。優勝作品將保留作下年度推廣及展示之用。	下學期	70%或以上參與學生認同活動能幫助他們更清楚如何負責任地使用 AI。	學生參與率統計 學生問卷 作品評分及教師觀察紀錄	視覺藝術科主任及科任
11	音樂科參與規劃和實施資訊素養教育。建立學生 AI 責任使用守則，清晰界定 AI 可用範圍與引用方式。	全學年	70%教師認同有關策略能提升學生 AI 素養。	教師問卷	音樂科老師
12	● 以全校參與模式落實資訊素養教育，配合學校數位教育整體規劃，恆常透過普通話正讀 APP、午間普通話驛站平板數位練習，組織各級學生參與科技語言訓練，讓學生養成數位自主學習習慣，累積豐富的科技學習經歷，全面提升個人資訊素養。	全學年	≥70%學生能積極運用普通話正讀 APP 及午間驛站數位資源進行普通話自學，累積數位學習經驗。	抽樣學生問卷	琰、所有普通話科任



編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	● 建立普通話科學生 AI 責任使用守則，清晰界定 AI 使用範圍，明確 AI 僅作發音參考、朗讀示範、錯音校正等輔助用途，嚴禁抄襲 AI 生成內容、依賴 AI 完成課業，教導學生規範引用科技資源，培育負責自律的數字公民素養與正向科技價值觀。 ● 將 AI 學習元素融入普通話課堂活動，結合 AI 語音辨識、聲調分析、智慧糾音功能，讓學生自主排查拼音、聲調、平翹舌等學習弱點，自主運用科技工具開展針對性強化訓練，建立「發現問題、運用科技、解決難題」的思維，提升科技解難能力。		≥80% 學生清楚 AI 使用規範，能自律正確運用 AI 工具，不作抄襲。 ≥70% 學生可利用 AI 自行找出或在老師幫助下找出發音弱點並自主練習改善。	教師問卷 教師問卷	

* 註：因應在上學年成功申請「『智』啟學教」撥款計劃，學校本年就三年發展周期調整了關注事項及相關發展目標，並以星號作標示。



關注事項二：打造幸福校園與數字共融學習環境，營造全人成長支持網絡*。

簡列上學年的回饋與跟進：

- **優化校園環境與常規管理：**將「校園整潔」與「班級經營」深度結合，培養良好公德心；將「準時開飯啦！」午膳常規擴展至全校一至六年級；持續落實周會專題的「聽、想、寫」知行合一引導模式。
- **提升學生校園歸屬感與激勵機制：**持續優化學生意見收集與落實機制；擴大「優秀校友激勵海報」的範疇；加入「學生參與畫作挑選」機制；延續深受歡迎的「生日扭蛋」及班際獎勵換領活動。
- **優化幸福行動與正向課程：**根據年級調整成長課的教學活動，引入背景音樂及正向句式；優化「iCanBe」小任務設計並解決技術登入問題；提早開放及推廣午休運動印花換領計劃。
- **深化跨網絡情緒與身心支援：**建立大型活動（如成長思維講座）的延續機制，將正向理念轉化為日常微習慣；優化非華語家長聯繫，購入可外借的中文圖書促進共融閱讀；計劃將班際比賽及師生接力賽推廣至更多年級。
- **強化家校「三方聯動」網絡：**持續與心理服務組、社福機構等跨機構合作，提供具高認受性的家長輔導小組及教師身心靈舒壓活動；簡化「老師加油站」等行政流程以提升教師參與度。
- **擴大家長需求調查與家校協作：**擴大大意見收集機制至全校一般家長問卷；探討「家長教家長」模式擔任工作坊小導師；加強《Happy Campus》電子校報的宣傳與發送便捷度；普及在校課後託管並拓展非牟利機構合作。

【發展重點 2.1】優化校園幸福環境與數字學習環境，營造歸屬感、安全感及包容的學習氛

圖*。

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1	美化校園並於校內合適位置展示學生作品以增加學生成就感及歸屬感。	全學年	學生主動分享作品/改進構想 情意及社交問卷學生的滿足感比往年上升。 超過 80%教師認同學生上課投入活動並擁有成功感。	學生問卷 KPM 17.4 教師觀察及問卷	創科教育組組及下午多元智能課程任教老師
2	● 優化「自我增值獎勵計劃」： ➢ 修訂學生護照的達標項目。 ➢ 制定更多兌換時段。 ➢ 新增其他團體兌換模式。	全學年	80%學生認同對學校的歸屬感有所提升。	學生問卷	文藝活動組成員
3	● 優化校園環境： ➢ 舉辦校園設計活動 學校從優秀作品中找出可參考的地方，在實際的學校環境中作出配合。 ➢ 設置學生意見箱 收集學生的意見，在實際的情況下作出配合。	全學年	90%或以上家長認同「我的子女喜愛學校」。	家長問卷	校風培育組
4	● 深化班級經營策略，充分發揮班規與班主任時段的效益，利於班任主切實關注學生的行為表現和學習需要，同時擴大學生在課室美化與班級事務上的參與度，強化正向師生關係，營造溫馨且具歸屬感班級	全學年	70%的老師及學生均認同班級經營活動有助促進師生關係，營造歸屬感、安全感及包容的學習氛圍。	教師及學生問卷	翠、琪、恩、羅

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	氛圍。班級經營活動包括： ➤ 營造班級共識 開學首兩周進行班級經營活動，包括拍攝班照、訂定班規與班口號、推行包括課室清潔大使的一人一職等活動，並展示在課室的壁報、門窗等地方。 ➤ 建立學生自信與成就感 展示學生的視藝作品、工作紙等，張貼課室不同地方，做到人人有份，學生做得出就展示出來。 ➤ 上、下學期均需進行班本活動 上學期班本活動需與「學生品德」有關，如有禮小學生、感恩有你等。 下學期班本活動需與「學生學習」有關，如默書至叻星、喜愛學習 super Star、交齊功課我至叻等活動，以持續提升學生品德、引發學生學習動機並深化師生關係。 班主任於學期初需交一份計劃，內容要包括活動名稱、推行內容、成效指標及檢討方法。		上、下學期班本活動完成率達 90%	活動計劃表	
5	「準時開飯啦！」計劃將推廣至 P1 至 P6。由班主任引導同學訂立午膳規則，確保學生能準時用膳，讓學生能有充足的時間休息和放鬆。為增加 P5 至 P6 學生的投入度，計劃特別增設「做得好，有餸加」獎勵機制，以激勵學生積極參與。每月在 P5 及 P6 中選出一班表現最佳的班別予以獎勵。 開始日期:	全學年	70%的老師及學生認同活動能讓學生能有充足的時間休息和放鬆。	教師及學生問卷	翠、琪、恩、羅

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	9-10 月、11-12 月、1-2 月、3-4 月、5-6 月共五次				
6	- 以「同愛校園」校本輔導活動為核心，將「我課室，我負責」課室清潔活動與班級經營互相結合。本學年更將活動範疇擴展至各樓層的洗手間及樓層，透過選拔校園清潔大使與多元活動，加強學生愛護校園的態度，並養成良好的公德與衛生習慣。具體推行活動： ➢ 校園清潔大使：P5 及 P6 每班選派兩名同學擔任「校園清潔大使」（男女同學各一名），每班輪流於小息及午休時間協助巡視各樓層洗手間，推廣衛生意識。 ➢ P1-P3：10 月舉辦清潔洗手間填色比賽。 ➢ P4-P6：11-1 月舉辦清潔洗手間海報及標語設計比賽。 ➢ 相關比賽的作品將張貼於各樓層洗手間，以此美化環境並持續提醒學生保持衛生。	全學年	70%的老師和學生認同校本輔導活動能提升學生愛護校園的態度。 觀察樓層衛生紀錄冊，清潔大使服務時數達 80%	教師及學生問卷行為跟蹤 衛生紀錄冊	翠、琪、恩、羅
7	- 為圖書館「非華語閱讀角」增添適合非華語學生水平，或以共融為文化主題的圖書、漫畫、中英雙語圖書及網上圖書。 - 邀請非華語家長擔任「故事媽媽」，提升家長參與度，藉此培養學生閱讀中文書的興趣，推動文化共融，營造歸屬感與安全感。 - 利用校園數位平台（包括校園網站及展示角），展出各類促進校園幸福的活動照片及學生作品，例如「贈送書包文具行動」、「Hello HK 新來港學生美食會」	全學年	70%受訪的非華語、新來港及基層家長認同有關設置/活動能營造歸屬感與安全感，提升文化共融，打造幸福校園。 70%非華語學生曾於「非華語閱讀角」借閱讀書。	家長問卷	學習支援組



編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	以及「非華語學生親融活動」等，以展現多元共融的校園氛圍。				
8	推行「消失的名畫」尋寶與賞析活動，並優化「自我增值護照」內容（加入 AI 推薦評賞內容），激發學生探索興趣，鼓勵學生主動欣賞自己及同儕的藝術創作，提升校園藝術氛圍、學生成就感與歸屬感，營造幸福及數字共融的學習環境。	全學年	60%或以上學生認同「消失的名畫」尋寶活動能激發探索興趣，並增加欣賞自己及同儕作品的機會； 70%或以上學生能完成「自我增值護照」相關記錄。	學生問卷 「自我增值護照」完成率統計 教師觀察紀錄	視覺藝術科主任及科任
9	佈置校園環境和設施： 將運動成績優異的畢業生製作成海報，張貼於雨天操場，當中顯示其過往的運動經歷及所獲派的中學。	下學年	70%學生認同觀看師兄師姐海報後得到激勵，會以他們為榜樣，努力做運動。	學生訪談	楊

【發展重點 2.2】倡導與實踐幸福行動，並結合 AI 與數字工具支援學生情緒教育、學習差異及個別需要*。

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1	「潛能觀察員」： 於課堂學習活動推行「潛能觀察員」制度，教師定期觀察學生表現，了解及發掘學生潛能，記錄學生的閃光點，協助學生揀選合適的活動及發展項目，並作為各科組選拔人才的依據。	全學年	70%教師認同於課堂學習活動推行「潛能觀察員」制度，能發掘學生的閃光點，實踐幸福校園	教師問卷 課堂觀察	芬 科主任
2	提供多元化的課堂活動，通過豐富的學習和互動機會促進師生、學生間的正向關係和情緒，並善用正面回饋，增加學生對學習的興趣和滿足感，產生正向情緒。	全學年	情意及社交問卷學生的歸屬感比往年上升。 檢視家長於開放日參與度增加 20%。	學生問卷 KPM 17.9 教師觀察	創科教育 組成員
3	● 建立「感恩 Channel」： ➢ 培訓學生拍攝與剪輯技巧，指導學生拍攝及製作感恩短片，佳作於校園電視台內播放，並上載於學校 IG 頻道。 ➢ 多元智課時段增設 AI 課程，指導學生利用生成式 AI 繪製正向價值觀的海報或書簽。	全學年	情意及社交問卷學生的歸屬感比往年上升。	學生問卷 KPM 17.9 教師觀察	創科教育 組成員
4	營造文化氛圍： ● 推行「文藝潛能觀察框架」制度，安排校隊導師、負責老師持續觀察及定期回饋學生表現。 從以下方面觀察學生： -藝術表現與技巧	全學年	70%學生明瞭「努力可改變結果」，從中培養成長型思維。 70%家長認同子女參與訓練/文藝表演/展覽後，子女的情	學生問卷及 家長問卷	文藝活動 組成員

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	-創意想像與審美 -堅毅專注度 -團隊合作與責任感 ● 午休/課餘設立 Talent Show Time，讓學生多展現才能，互相欣賞。		緒健康有所提升。		
5	開學初期發放家長問卷，調查學生在校外參與培訓的項目，之後統計人數，將學校資源更合理地分配到有需要的學生身上。	上學期	65%家長回覆問卷調查；有10%學生在校外有參與培訓項目，發展自身潛能。	家長問卷 統計學生校外得獎成果	龔
6	整合校內資源(涵蓋訓輔組及各科組活動)並積極加強與外間機構的連結，引入專業校外服務與學生專題講座，全方位支援學生成長需要。同時，定期以紙本或電子方式向家長發放親子管教及情緒支援相關的資訊，為學生編織全面而有效的保護網，建構愉快和安全的校園環境。	全學年	70%家長及老師認同結連校內外不同服務，能支援學生需要，讓學生在愉快和安全環境中成長。	教師及學生問卷	翠、琪、恩、羅

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
7	● 由社工與SENCo主導，推行「班本」班主任會議。高需求班別安排科任教師參與，整合跨科觀察；有言語障礙學生的班別則引入校本言語治療師，深化跨專業協作，提升支援執行一致性。	上學期	於「全校性家長問卷調查」中，超過 80% 同意「我的子女在學習上遇到困難時，學校可以提供適當的幫助」	「全校性家長問卷調查」	SENCo、SENST、社工、校本言語治療師
	● 開學前向全體教師派發「仁心同行」學生成長關注表，協助新任班主任及科任老師掌握學生上學年的情緒、行為及強項，促進轉銜銜接與支援延續。學期末將繼續填寫並優化關注表，提升支援效能。	全學年	65%學生於與支援相關學科的考試標準分有正增值。	成績分析	
	● 為有特殊教育需要的學生提供入班/課後支援，透過由 SENST/SENCA入班/抽離 協助有特殊教育需要學生，課堂內進行協作教學、進行分層教學及與科任共同訂立支援目標，以增加學生的效能感。	全學年	於「學生支援有特殊需要學生的措施家長意見書」內，超過 80%家長滿意或非常滿意對學校所提供的整體支援措施。	利用「學生支援有特殊需要學生的措施家長意見書」	
	● SENST為有特殊教育需要學生提供英、數分組教學；亦為SEN同學提供入班及抽離小組或個別訓練。	全學年	於「學生支援體驗學生問卷」中，超過 70%或以上同學對支援體驗感到滿意或非常滿意。		
	● 教育局及非政府機構的協作項目：「教育局全校參與分層支援有自閉症的學生—學校與非政府機構協作計劃」、「教育局賽馬會喜躍悅動計劃」、「感講夥伴學校計劃」「Dustykid AI x Edge 校園計劃」。透過提供小組訓練、個別訓練及朋輩活動，並為教師及家長提供專業訓練與諮商服務；同時深化跨專業交流，將小組支援策略融入日常課堂，提升特殊教育需要學生的支援效能。	全學年			

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
8	善用社區機構提供的支援，為基層學生提供學習資源與機會，提升其幸福感。措施包括推行「贈送文具、書包及玩具」等關愛行動，以及舉辦免費興趣學習小組（如「八達通智創機械 STEM 探索計劃」），並引導受助學生透過撰寫心意卡表達謝意，藉此將感恩與珍惜的價值觀內化於心。	全學年	70%受惠學生認同有關幸福行動，能打造幸福校園，培養正向價值觀。	學生訪談	學習支援組
9	- 觀察非華語學生表現，記錄學生的閃光點，推薦具潛能之高年級非華語生參加教育局「非華語學生課後中文學習班試驗計劃」，並提名學生參加國際中文能力標準化考試---「中文水平考試 (YCT)」，課程融入 AI 元素，例如內置 AI 輔助系統，提供對話練習，激勵非華語生學習動力。 - 於「在校課後託管計劃」中加入多元潛能發展的元素，例如發展學的戲劇潛能，從中學會表達自己情感，營造全人成長支持網絡。	全學年	80%參與之非華語及新來港學生認同有關措施能培育學生終身學習能力，有助成長。 70%參與教育局「非華語學生課後中文學習班試驗計劃」能獲推薦參加「中文水平考試 (YCT)」並獲得合格成績。	學生訪談	Mariya、龍(任教)、凌(協助共備)、莉 課託機構「天比高創作伙伴」、學習支援組
10	發展學生潛能： 由教師觀察數字感較強的學生，從不同方面上安排針對性活動予學生，並配合「多元智能量表」記錄一、二、四、五年級學生在數學科的多元智能發展，讓他們在發現和創新中進一步鞏固和提升數字敏感度，並能學以致用，培養學生更高層次的數學思維與興趣。	全學年	70%的教師同意安排針對性活動予學生，能鞏固和提升數字敏感度，培養學生更高層次的數學思維與興趣。	教師問卷 學生訪談	數學科任

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
11	文化氛圍： ● 建立「校本潛能發展資源庫」，整理教育局及資優學苑提供的資源，由潛能觀察員提供意見給學生及家長。 ● 發掘常識科內具有邏輯數學智能、人際智能、內省智能及自然探索智能，並在課室展示作品。 邏輯數學智能：參考科學探究的學生表現及老師觀察 人際智能：老師觀察 內省智能：參考科學探究的學生表現（自評/互評）及老師觀察 自然探索智能：透過工作冊加入自評表現及教師觀察記錄 ● 每學期學生能在常識板/TEAMS 展示至少兩次作品，讓學生發揮潛能，並得到同儕認同，增強幸福感，及學習互相欣賞的正面價值觀。 ● 本年度加強同儕常識板進行成果點讚，在常識板給予同儕互評及老師評鑑學生不同智能。	全學年	每學期學生能在常識板/TEAMS 展示至少兩次作品。 每學期學生能在常識板/TEAMS 點評同儕作品至少兩次。 每學期教師能在常識板/TEAMS 評鑑學生作品至少兩次。 學生內化正向價值觀，例如：幸福感，及學習互相欣賞的正面價值觀。	科任檢視學習平台的分享數據 教師問卷 學生問卷 每級訪問(質性面談數據)	常識科主任及科任
12	● 建立「校本潛能發展資源庫」，整理教育局及資優學苑提供的資源，挑選具潛質學生作進一步培訓，發展學生潛能。 透過課堂活動 / 課業 / 專題研習，發掘人文科內具文化敏感度、歷史聯想力、資料分析力、創意表達、社會關懷等潛能類型的學生，建立潛能名單作進一步	全學年	每位人文科科任於所教授班別全學年挑選 2 位具潛質學生作進一步培訓。 學生經培訓後完成人文科任務，分析學生對完成作品的滿	教師問卷 學生問卷	人文科主任及科任

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	步培訓。		意程度提升率。		
13	家長應用教育局資源庫提供資源，與學生展開親子人文活動，增加學生的人文知識。	全學年	- 家長參與親子活動比率達 30%以上。	教師問卷 學生問卷	人文科主任及科任
14	建立「校本潛能發展資源庫」，整理教育局及資優學苑提供的資源，由潛能觀察員提供意見給學生及家長。 發掘科學科內具有邏輯數學智能、人際智能、內省自能及自然探索智能。 邏輯數學智能：參考科學探究/工程設計的學生表現及老師觀察。 人際智能：老師觀察。 內省自能：參考探究活動冊/科學日誌的學生表現（自評/互評）及老師觀察。 自然探索智能：科學日誌的學生表現及老師觀察。	全學年	70%老師認同「校本潛能發展資源庫」能有效發掘學生的潛能。 老師能識別具有不同特質與潛能的學生，並為其提供合適的延伸活動。	教師問卷 教師統計	科學科主任及科任
15	● 展示學生的成果，培養自信及積極的學習態度。 ➢ 各班課室壁佈設置學生分享區，讓學生展示學習成果。 ➢ 在 TEAMS 展示學生佳作，著學生進行點評。 ➢ 嘗試加強成果展示的互動（如實體壁佈加「點讚貼紙」、電子 TEAMS 加入留言或互評）。	全學年	70%學生認同展示成果能培養自信及積極的學習態度。 70%老師認同展示學生的成果能培養自信及積極的學習態度。 全年老師能透過 TEAMS 或課室壁佈展示學生佳作至少兩次。	學生問卷 學生訪談 教師問卷 科任統計	科學科主任及科任

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
16	營造文化氛圍： 以音樂拔尖活動(手鐘隊、手鈴隊、菁英鼓揚、高年級小提琴、初小鋼琴班)的學員為對象，推行「潛能觀察員」制度，安排老師定期觀察及回饋學生表現。	全學年	70%學生明瞭「努力可改變結果」，從中培養成長型思維。 70%家長認同子女參與拔尖活動後，子女的成就感有所提升。	學生前測後測 家長問卷	音樂拔尖活動負責老師
17	建立「運動傳承隊伍」氛圍： 鼓勵各運動隊伍由高年級學生指導低年級學生，將擅長的運動技巧傳授給師弟师妹，學期末會收集老師意見，表揚樂意運動傳承的高年級學生。 對低年級學生進行前測、後測，觀察運動技能數據有否提升。	全學期	90%高年級學生認同將運動技巧傳授給師弟师妹感覺愉快，並在訪談中提及「責任、耐心」等價值觀成長。 70%低年級學生後測的運動技能數據比前測提升。	高年級學生訪談 數據收集	龔
18	● 利用午休時間開設普通話驛站，由普通話能力較佳的同學擔任小助手，協助糾正發音、解答疑問，並透過 iPad 小遊戲鞏固所學，營造同儕互助的學習氛圍。 ● 在午膳的校園廣播時段，除播放歌曲外，同步播出暖心留言與普通話小故事，鼓勵學生表達感恩、鼓勵與關懷，營造溫馨和諧的校園氛圍。	全學年	≥65%參與學生覺得普通話驛站實用，學習形式輕鬆有趣，能有效解決自身普通話學習問題，在輕鬆氛圍中收獲進步與學習幸福感。 ≥65%學生認為有關的活動能加強歸屬感並讓他們感受到關懷和溫暖。	參與學生的問卷調查 抽樣學生問卷	琰、所有普通話科任

【發展重點 2.3】奠基師生身心素養、媒體與資訊素養，提升抗逆、自處及健康使用科技的能力*。

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1	繼續設置「老師加油站」：「午餐鬆一鬆」及「生日之星閃閃日」計劃，縮短及彈性處理申請參與活動的時間，提供空間讓老師們互作鼓勵及支持，以舒緩老師工作壓力。	全學年	70%老師認同有關活動能讓老師同儕間互相支持，營造校園幸福氛圍，並舒緩工作壓力。	問卷、參與計劃數據	學術組
2	聖誕聯歡會上，舊生會為老師準備抽獎禮物，為老師們打打氣。	十二月		問卷	學術組
3	- iCanBe 小任務規劃兩個方向： - 優化登入流程，採用便捷的提交方式。 - 嘗試導入 AI 創作任務，引導學生運用智慧工具產出文案或圖像，體驗數位協作的樂趣。	全學年	60%學生全年至少完成一次小任務，從中培養自處能力。 60%參與小任務的學生表示自己正確使用科技的能力。	統計數據、學生問卷	文藝活動組成員
4	利用午休時段舉辦「班際比賽」，亦鼓勵班主任 / 科任與同班學生一同參與競技比賽。 第二年：小五、小六	下學期	70%學生/ 60%老師同意參與班際比賽感覺開心，有助提升班級經營。	家長問卷 老師問卷	宏
5	開展午休活動：利用 50 個印花兌換籃球卡、足球卡、海綿彈射擊卡、跳繩卡等。換領獎勵後，學生需在記錄冊寫上使用日期。	全學年	有超過 150 名學生曾利用印花兌換獎勵卡進行午休活動。	統計參與人數	方、蕎

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
6	提升教師/家長的身心素養： 鼓勵 教師 / 家長參加「全校園健康計劃」舉辦的家長講座 / 教師活動。	全學年	90%或以上家長認同「學校提供的家長講座、工作坊或親子小組能夠照顧我子女的成長需要」。 80%或以上教師認同「學校提供的活動能夠改善照顧身心素養」。	家長問卷 教師問卷	校風培育組
7	優化「校本正向課程」及「成長課」之觀課與議課機制。本學年將結合「感講夥伴學校計劃」團體到校觀課，並安排同級教師進行共同議課，藉交流教學經驗、探討難點與應對策略，深化品格強項與情意教育，提升教學質素。	全學年	「情意及社交表現評估」內「正向情緒」高於全港水平。 「友伴同行—師生輔導計劃」中，教師就以使用的支援策略中，超過 80%支援學生之支援目的獲得改善。	「情意及社交表現評估」	SENCo、ASWO
8	優化班級經營活動，強化班主任的輔導角色；優化成長課教材，全面建立抗焦慮與情緒覺察之校園文化。				
9	優化「友伴同行—師生輔導計劃」，透過結合「仁心同行」學生成長關注表，提供對應支援策略，以促進情緒調適與正向發展，協助同學提升抗逆力。				
10	持續打造幸福校園，引入外間專業支援，舉辦靜觀、種植及遊戲治療等多元活動與工作坊，提升師生抗逆及自處能力。本學年將進一步深化與專業機構協作，並透過收集教師在日常教學及危機處理的實務反饋以規劃相關專業培訓。				



編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
11	聯校運動會舉辦「8 x 50 米師生接力跑」： 8 名鄧英業小學老師 + 8 名鄧英業小學學生 8 名校友會小學老師 + 8 名校友會小學學生 8 名學生的參賽資格是用 50 個印花換取，先到先得。 8 名老師的參賽資格待定。	下學期	80%參賽師生認同「8 x 50 米師生接力跑」能奠基師生身心素養，提升抗逆與自處能力。	教師問卷 學生問卷	錢

【發展重點 2.4】 建立緊密家校夥伴關係，推動家長理解 AI 教育、協同培育學生正向價值觀與安心成長網絡*。

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1	● 優化家校活動設計，提升家長參與度，例如舉辦包括支援特殊需求家庭、新來港家庭的活動。 ➢ 向家長發出「家校活動意見調查」，調查家長的興趣與專長。	全學年	問卷調查回覆率達到七成或以上。 學校或家長教師會能按照調查結果舉辦至少一項目家長最感興趣的家校活動。 超過七成家長認同相關措施能增加家長對 AI 素養的認識，並能提升家校夥伴關係。	家長意見調查 舉辦與調查結果相關的家校活動數量 家長問卷	校務組
	● 優化家長教育和支援：舉辦系統性家長講座與工作坊，協助家長理解學校的 AI 教育發展、認識 AI 基本概念、對學習的影響及如何指導子女健康使用科技。 ➢ 舉辦與多元智能相關的家長工作坊，增加家長對多元智能的認識。 ➢ 舉辦與 AI 教育及 AI 素養相關的講座，增加家長對 AI 教育及 AI 素養的認識，並與學校作出配合。				
2	提升溝通透明度：積極發行「幸福」校園電子報。為推動家長理解 AI 教育，增設兩個主題：「我眼中的 AI 學習」和「我的 AI 學習成果」。讓學生以多元表達方式進行創作，發掘學生的多元潛能。	全學年	70%家長表示曾參與該活動，並同意有關策略能建立緊密家校夥伴關係，培養學生正向價值觀與安心成長網絡。	家長問卷 (統計家長及學生參與率)	茵、全體教師

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
3	Continue issuing the Happy Campus e-Newsletter biannually The Happy Campus e-Newsletter will continue as a biannual multimedia publication to amplify student voices and strengthen home-school connections. To align with our AI development goals, this year's first issue will explore 'Students' Views on AI Learning', while the second issue will showcase the AI-assisted learning outcomes. By welcoming diverse formats like written reflections, drawings, and videos, the e-Newsletter ensures all students can participate according to their strengths. Ultimately, this initiative fosters teacher-student understanding and home-school collaboration, embodying our commitment to an inclusive, tech-forward school culture.	January 2027 and July 2027	70% of teachers agree that the platform can improve their understanding of student needs and effectively showcase AI learning outcomes to families.	Teachers' questionnaire	Teachers in Language Development Team
4	聚焦「強化實踐與親子互動」： 舉辦有系統性之家長講座/工作坊，提升親子管教效能及舒緩照顧者壓力。本學年將增設「親子種植工作坊」，營造美好親子時光；同時增設線上講座，並以電話或通訊軟件彈性聯繫雙職及高防衛性家庭，突破溝通隔閡，深化家校協作。	全學年	70%家長認同學校提供家長講座/工作坊/親子小組能夠照顧我的子女成長需要。 60%以上參加家長完成親子任務。	家長問卷	SENCo、ASWO
5	● 透過「在校課後託管計劃」加強家校合作，並加入結業禮、分享會等提升家長參與度，並營造全人成長支持網絡。 ● 舉辦「新來港親子活動」，支援新來港家庭的需要，及早融入本地生活，建立緊密家校夥伴關係。 ● 定期舉行非華語家長聚會、非華語暑期銜接課程等	全學年	70%參與家長認同有關措施能打幸福校園，建立緊密家校夥伴關係，共築安心成長網絡。	家長問卷	學習支援組



編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	引入親子課堂，提升溝通透明度及家長參與度。				

* 註：因應在上學年成功申請「『智』啟學教」撥款計劃，學校本年就三年發展周期調整了關注事項及相關發展目標，並以星號作標示。

2026 至 2027 年度全方位學生輔導服務計劃書

(一) 宗旨：

- 1) 致力營造具備心理安全感的幸福校園，建立全方位的成長支持網絡。
- 2) 透過強化學生的身心韌力與情緒調節能力，結合緊密的家校協作關係，共築安心、正向的成長環境，以減緩環境壓力對學生造成的負面影響。

(二) 現況：

1) 有利條件 (強處 / 機會)：

- ❖ 協作文化深厚：校長及教師團隊對學生全人發展有高度承擔，積極投入各項支援工作；家長教師會亦展現高度熱誠，為活動推行提供堅實後盾。
- ❖ 資源配置靈活：具備駐校註冊學位社工專職服務，配合「成長的天空計劃」、言語治療及教育心理學家服務等多重資源，能針對不同學生的迫切需要靈活調配資源。
- ❖ 多元校本培育：校方積極推展生命教育與服務學習計劃，能系統化地從小一至小六建構學生的正向心理素質與性格強項，為強化學生內在能力奠定穩固基礎。
- ❖ 社區網絡支撐：與社福界及專業機構協作緊密（如引進 Just Feel 等專業資源），能有效連結社區專業資源，為高風險個案提供即時的評估與轉介服務，完善支援鏈。
- ❖ 培訓與預防教育：持續為教職員提供輔導相關培訓，有效提升團隊對情緒及精神健康問題的敏感度，加強對學生的早期識別與支援。
- ❖ 資訊流通：學校數碼化資訊傳遞效率高，能確保家長與校方資訊對接，為推行家庭教育提供良好基礎。



2) 弱點 (困難 / 危機)：

- ❖ 學生精神健康挑戰：學生情緒問題及焦慮情緒顯著增加，部份學生的情緒調節能力不足，易受學業及社交壓力影響，急需更深層次的危機處理及長期輔導。
- ❖ 同儕疏離與歸屬感弱化：在環境壓力下，部份學生在校園中缺乏深層的人際連結與安全感，容易產生孤立感，極需建立制度化的朋輩支援網絡（如跨年級學長帶領），以重塑校園歸屬感與幸福感。
- ❖ 家庭功能支援缺口：家庭系統結構複雜，部分家長受制於工作壓力、經濟狀況或個人管教效能感低，難以提供足夠的家庭支援，導致學生在面對問題時缺乏穩定的家庭倚靠。
- ❖ 家校協作門檻提高：由於家長背景差異及管教觀念落差，加上聯絡渠道因各種因素（如工時、溝通意願）受阻，影響了建立穩固工作同盟的進度。
- ❖ 網絡依賴與防避心態：網絡資訊泛濫，部分焦慮學生傾向以網絡活動作為「逃避現實」的出口，導致社交疏離及學習動力下降，不僅影響學習成效，更阻礙了現實生活中的人際互動與成長。

(三) 本年度關注事項：

- 1) 打造幸福校園與數字共融學習環境，營造全人成長支持網絡。
- 2) 完善個案成效質素。

(四) 本年度發展目標：

- 1) 優化校園幸福環境與數字學習環境，營造歸屬感與、安全感及包容的學習氛圍。
- 2) 倡導與實踐幸福行動，並結合 AI 與數字工具支援學生情緒教育、學習差異及個別需要。
- 3) 奠基師生身心素養、媒體與資訊素養，提升抗逆、自處及健康使用科技的能力。
- 4) 建立緊密家校夥伴關係，推動家長理解 AI 教育，協同培育學生正向價值觀與安心成長網絡。
- 5) 專業交流學生個案及配套活動，協力完善個案成效質素。

**(五) 施行計劃：**

關注事項	目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 打造幸福校園與數字共融學習環境，營造全人成長支持網絡。	1. 優化校園幸福環境與數字學習環境，營造歸屬感與、安全感及包容的學習氛圍。	1. 全校午間活動 優化 20 分鐘午休，推行感講、手作及桌遊等簡單活動，為學生提供減壓與同儕連結的喘息空間。 (次數：平均每月 2 次，全共 14 場；對象：全校學生輪替)	2026 年 10 月至 2027 年 5 月	70% 或以上參與學生認同參與活動後感到愉快。	1. 學生問卷調查 2. 義工觀察記錄	學生支援主任 學校社工 輔導老師 高小義工	
		2. 《4Rs 精神健康約章》生日會 舉辦校園生日會，落實休息、放鬆、連繫及抗逆力。 (次數：全年 8 次；對象：小一至小六抽樣及生日學生)	2026 年 10 月至 2027 年 6 月	70% 或以上參與學生感到被學校重視，提升校園幸福感。	1. 學生訪談 2. 活動滿意度問卷	學生支援主任 學校社工 輔導老師	
		3. 學生心事信箱 推廣「我的悄悄話分享卡」，加強對隱蔽、焦慮學生的早期識別。 (次數：全學年持續；對象：全校學生)	2026 年 9 月 2027 年 6 月	全年回收卡達 40 張或以上，社工對高焦慮/困擾個案 100% 約見回應。	1. 分享卡分類統計 2. 個案求助記錄	學校社工	

關注事項	目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 打造幸福校園與數字共融學習環境，營造全人成長支持網絡。	2. 倡導與實踐幸福行動，並結合 AI 與數字工具支援學生情緒教育、學習差異及個別需要。	1. 多元智能常規課程：小一適應課程 將小一適應納入多元智能課程，減低新生入學焦慮，加強校園認識與安全感。 (次數：8 節；對象：小一學生)	2026 年 9 月至 2027 年 1 月	80% 或以上小一新生表示課程能協助他們建立安全感，適應生活。	1. 小一學生適應問卷 2. 班主任專業觀察	學生支援主任 學校社工 輔導老師 小一班主任	
		2. 生命教育及服務學習計劃 將教育局精神健康課程列入課程內；另外利用 Just feel 計劃社交情意教育課優化校本課程，以強化正向價值觀： 初小（小一、二）：推行正向教育校本課程，強化內在能力以積極面對生活壓力和挑戰。 高小（小五、六）：推行服務學習校本課程，引導自主經歷策劃，發掘性格強項（勇氣、同理心等），提升解難能力及自信，建構正向人生。 (次數：每級全年合共 24-27 節；對象：小一、二及小五、六學生)	2026 年 9 月至 2027 年 6 月	80% 或以上任教老師認同優化課程在教學目標及成效上達標。 全校家長問卷調查中，75%或以上同意「學校透過不同生命教育的講座及活動，能夠培養學生認識生命價值」	1. 老師課程檢討問卷 2. 全校家長問卷調查	學生支援主任 學校社工 輔導老師 班主任	

關注事項	目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		3. 「友伴同行」朋輩支援計劃 本計劃以大手牽小手互相扶持為核心理念，營造仁愛校園文化。計劃緊密配合正向課程，推行多元互動及促進高低年級溝通的活動，讓學生建立友誼並互相支持。小五及小六全級學生負責策劃及帶領攤位與小組遊戲，並透過正向卡片等形式傳遞關懷與感恩，協助小一及小二全級學生適應校園生活。 為配合高年級學生的多元發展，五六年級學生普遍承擔多項校園崗位，校園生活相當豐富。為減輕其日常當值負擔，計劃特別成立小四至小六義工隊，作為不可或缺的支援力量，於午休時段持續提供功課支援及陪伴閱讀等服務。義工隊不僅優化了整體人力安排，確保服務順暢，更讓更多學生獲得展現仁愛與領導力的機會，一同提升全校幸福感與歸屬感。 （次數： 午休活動全學年持續，平均每月推行；對象： 小四至小六義工學長及特定受助之小一、二學弟妹）	2026 年 9 月至 2027 年 5 月	1. 80% 受助低年級學生認同計劃有助適應校園生活。 2. 80% 高年級義工認同提升了學校歸屬感。	1. 學生問卷 2. 服務出席率記錄	學校社工 輔導老師 班主任	

關注事項	目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 打造幸福校園與數字共融學習環境，營造全人成長支持網絡。	3. 奠基師生身心素養、媒體與資訊素養，提升抗逆、自處及健康使用科技的能力。	7. 「感講 Just Feel 計劃」全校推展及成長教育課優化 全校推展 Just Feel 情緒教育，優化班級經營活動，強化班主任的輔導角色；優化成長課教材，全面建立抗焦慮與情緒覺察之校園文化。 (次數：成長課每班每學期 12-13 節；對象：全校師生)	2026 年 9 月至 2027 年 6 月	80% 或以上任教老師認同優化教材及情緒工具能有效切合學生程度。	1. 教師課程檢討問卷	學生支援主任 學校社工 輔導老師 班主任	邀請外間機構
		8. 抗焦慮與情緒自處小組 針對顯著增加的焦慮情緒、網絡沉迷及社交疏離問題，舉辦小組，提升心理韌力與人際解難。 (次數：舉辦最少一個小組，約 4-6 節；對象：焦慮或缺乏社交支援之學生)	2026 年 11 月至 2027 年 5 月	80% 或以上小組成員表示掌握至少兩種紓緩焦慮及調適情緒的方法。	1. 學生情緒前後測量表 2. 小組出席率與觀察	學校社工	邀請外間機構
		9. 成長的天空計劃（小四至小六級） 為經識別之學生提供核心及強化課程，全面提升抗逆力。 (規格：小四 3 組、小五 3 組、小六 3 組；對象：經識別有成長需要	2026 年 10 月至 2027 年 6 月	- 「成長的天空-學生問卷表現評估」內反映：	1. 教育局年度年終計劃評估表（學生及家長問卷）	學校社工、學生支援主任及輔導老師	

關注事項	目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		之學生及家長)		1. 70%學生認同計劃幫助其肯接受別人的意見 2. 70%學生認同計劃幫助其控制自己的情緒 3. 70%學生認同計劃幫助其按既定的目標辦事 4. 70%學生認同計劃幫助提昇其解決問題的能力 -學生小組出席率達 80% 以上 - 80% 家長認同計劃有實質幫助。	2. 機構活動出席率記錄	協作社福機構	

關注事項	目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 打造幸福校園與數字共融學習環境，營造全人成長支持網絡。	4. 建立緊密家校夥伴關係，推動家長理解 AI 教育，協同培育學生正向價值觀與安心成長網絡。	親職效能與家校協作優化計劃 應對因工作或其他原因而未可參與家長教育之家長：增設線上講座/工作坊；以電話、通訊軟件彈性接觸雙職與防衛心高之家庭，突破溝通隔閡。 舉辦有系統性之家長講座/工作坊，提升親子管教效能及舒緩照顧者壓力	2026 年 10 月至 2027 年 5 月	70% 家長認同學校提供家長講座/工作坊/親子小組能夠照顧我的子女成長需要。	1. 家長滿意度問卷 2. 社工聯絡與跟進記錄	學生支援主任 學校社工 輔導老師	邀請外間機構 教育局提供輔導心理學家駐校支援
2. 完善個案成效質素。	5. 專業交流學生個案及配套活動，協力完善個案成效質素。	1. 專業個案輔導（含兒童為本遊戲治療手法） 深層介入學生焦慮、家庭危機及缺課個案。以「兒童為本遊戲治療(CCPT)」作為初小核心個案手法，穩定其情緒。 （次數：全年跟進 10-15 個正式個案及約 20-30 個諮詢個案；對象：存在焦慮/家庭功能脆弱之學生）	2026 年 9 月至 2027 年 6 月	1. 80%以上個案在情緒穩定性 or 人際社交上有正面改進。 2. 個案家長滿意度達 80% 或以上。	1. 個案進度記錄與臨床評估 2. 家長服務意見調查	學校社工	

關注事項	目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		2. 教師支援：Just Feel 專案培訓與身心靈放鬆工作坊 配合 Just Feel 計劃提供教師情緒專業培訓，協助老師識別與承接焦慮學生；另按老師日常教學壓力與需要，舉辦彈性的放鬆身心靈工作坊。 （次數：Just Feel 培訓 1-2 場、放鬆工作坊/體驗 1-2 場；對象：全校教職員）	2026 年 9 月至 2027 年 5 月	70%教師認同是項教師專業發展活動對其工作有幫助。	教師問卷調查	學生支援主任 學校社工 輔導老師	邀請外間機構

(六) 人手/資源分配：

- 1) 聘請一位駐校註冊學位社工專責統籌全方位學生輔導服務，包括：輔導學生、全方位學生輔導活動、成長的天空計劃、成長教育課、支援家長及教師。
- 2) 另設一位輔導活動統籌助理教師，協助推動全方位學生輔導活動。
- 3) 運用「成長的天空(小學)津貼」向服務機構購買服務，協助推行輔助課程。

**(七) 經費預算：**

支出項目	經費預算
全方位學生輔導活動：	
「友伴同行」朋輩之援計劃	\$10,000
學生講座	\$20,000(包括外聘服務)
輔導小組	\$20,000(包括外聘服務)
輔導活動	\$20,000
	\$70,000
成長教育課 - 教材和教具	\$10,000
家長支援 - 家長講座/工作坊	\$10,000
教師支援 - 教師講座/工作坊	\$10,000
輔助服務及雜項	\$5,000
總支出	\$105,000

2026 至 2027 年度「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃財政預算

第一部分：優化校本學習活動支援津貼

「優化校本學習活動支援津貼」的合資格受惠對象為領取綜合社會保障援助（綜援）或學校書簿津貼計劃全額津貼（全津）；或經校本準則識別為有經濟需要的學生。為讓有經濟需要的學生獲得均衡發展，學校運用「優化校本學習活動支援津貼」支援有經濟需要的學生參與的活動應力求多元化，並須涵蓋以下三類活動，包括(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽、(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動，以及(3)提升學生學習成效的活動，而用於類別(3)提升學生學習成效的活動開支不得多於學校全年「優化校本學習活動支援津貼」總額的20%。

學校須於本學年11月底前將經法團校董會／校董會／學校管理委員會審批的《「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃》上載至學校網頁。

(I) 本學年獲發津貼總額

金額	\$ 295,100.00
----	---------------

(II) 活動詳情

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數			預計活動開支	所佔百分比	評估方法 (例如：觀察、問卷調查)	成功準則 (例如：學生的學習效能提升)
				領取綜援	領取全津	校本準則識別為有經濟需要				
(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽 (例如：文化藝術活動、體育活動、參觀及戶外活動)										
例子	新興運動體驗班	否	10/2026-12/2026	50	50	10	\$ 11,000.00		教師觀察	學生對運動的興趣增加
1	戶外活動(國內交流團)	是	Jun-27	20	20	10	\$ 30,000.00		教師觀察、學生問卷調查	學生能提高溝通與應變能力及在團隊中發揮領導作用
2	文化藝術活動(音、視、中、普)	否	9/2026-6/2027				\$ 68,000.00			
3	參觀活動(常識、人文、科學)	否	9/2026-6/2027	30	50	10	\$ 12,000.00		教師觀察、學生問卷調查	學生對科學、科技及創新活動的興趣增加
4	體育活動(舞蹈、球類、田徑、啦啦隊、游泳、花式跳繩、單輪車)	否	9/2026-7/2027	55	145	15	\$ 78,000.00		教師觀察、學生問卷調查	學生喜歡做運動，初步建立活躍的生活方式
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
小計及所佔百分比：							\$ 188,000.00	63.71%		
(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動 (例如：社會服務、自信心訓練、社交及溝通技巧訓練、領袖訓練及精神健康活動)										
例子	組長培訓小組	否	9/2026-12/2026	10	10	5	\$ 5,000.00		教師觀察、學生問卷調查	學生的領導才能提升
1	教育營	否	9/5/2027-21/5/2027	12	35	6	\$ 15,000.00		教師觀察、學生問卷調查	學生於畢業營學會自理、與人溝通合作，懷著感恩的心去答謝身邊擁有的一切
2	社會服務(幼稚園、區內表演)	否	9/2026-12/2026				\$ 8,000.00			
3	模門農夫活動(精神健康活動)	否	9/2026-6/2027	9	9	4	\$ 6,000.00		教師觀察、學生問卷調查	學生對種植的活動興趣增加及提昇學生的堅毅力。
4	風紀訓練營(領袖訓練)	否	Jul-27	40	40	10	\$ 5,100.00		教師觀察、學生問卷調查	學生能提高溝通與應變能力及在團隊中發揮領導作用
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
小計及所佔百分比：							\$ 34,100.00	11.56%		
(3)提升學生學習成效的活動 (例如：功課輔導、學習技巧訓練及語文訓練)										
例子	功課輔導班	否	9/2026-5/2027	30	30	15	\$ 3,750.00		教師觀察、學生問卷調查	學生的學習信心提升
1	功課輔導班	否	10/2026-5/2027	10	18	5	\$ 59,000.00		教師觀察、學生問卷調查	學生的家課質素及學習信心均有所提升
2										
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
小計及所佔百分比：							\$ 59,000.00	19.99%		
預計活動開支及所佔百分比：							\$ 281,100.00	95.26%		

(III) 購買參與課堂以外的學習活動所需的物資／器材（例如：樂器及運動用品）（有關開支的上限為學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的5%）

編號	所需物資／器材	預計開支	所佔百分比
例子	小提琴(1部)	\$ 800.00	
1	樂器	\$ 5,000.00	
2	運動用品	\$ 5,000.00	
3	促進學生課餘身心健康活動用品(例如桌遊、棋藝)	\$ 4,000.00	
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)			
預計物資／器材開支及所佔百分比：		\$ 14,000.00	4.74%

負責津貼教職員資料：

姓名：張美莉主任

職位：學習支援主任

2026-2027學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃
元朗公立中學校友會鄧英業小學

2025年5月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

▲活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育 A9 其他（請於L欄註明詳情）	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字教育、人工智能、STEAM教育	A8 學生精神健康
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
1.1	本地活動（包括視像交流）												
1	小六畢業教育營	19-21/5	培養學生良好價值觀	P.6	1			\$10,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
2	籃球	全學年	強化身體不同質素	P.3-P.6	1		1教練	\$47,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
3	小型網球	全學年	強化身體不同質素	P.3-P.6	1		1教練	\$41,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
4	游泳	全學年	強化身體不同質素	P.1-P.6	1		1教練	\$41,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
5	啦啦隊	全學年	強化身體不同質素	P.2-P.6	1		1教練	\$25,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
6	足球	全學年	強化身體不同質素	P.3-P.6	2		1教練	\$20,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
7	羽毛球	全學年	強化身體不同質素	P.1-P.6	1		1教練	\$35,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
8	田徑	全學年	強化身體不同質素	P.3-P.6	6		1教練	\$32,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
9	手球	全學年	強化身體不同質素	P.3-P.6	1		1教練	\$12,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
10	排球	全學年	強化身體不同質素	P.3-P.6	1		1教練	\$20,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
11	乒乓球	全學年	強化身體不同質素	P.3-P.6	1		1教練	\$20,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
12	單輪車	全學年	強化身體不同質素	P.4-P.5	1		1教練	\$30,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
13	花式跳繩	全學年	強化身體不同質素	P.2-P.6	1		1教練	\$25,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
14	跆拳道（星期三MI）九堂	3月24日-6月2日	強化身體不同質素	P.2-P.6	1		1教練	\$5,850.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
15	足球（星期三MI）八堂	4月7日-6月2日	強化身體不同質素	P.2-P.6	1		1教練	\$4,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
16	跆拳道（星期五MI）三堂	5月21日-6月4日	強化身體不同質素	P.2-P.6	1		1教練	\$1,500.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
17	滑板（星期二MI）六堂	4月20日-6月1日	強化身體不同質素	P.2-P.6	1		1教練	\$4,800.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
18	武術（星期二MI）六堂	4月20日-6月1日	強化身體不同質素	P.2-P.6	1		1教練	\$4,200.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
19	校隊 ShinyBells手鈴	9月-6月	提升手鈴合奏技巧，備 戰校內外演出	P4-6: 18人	0	0	0	\$13,560.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
20	校隊 ShinyChimes手鐘	9月-6月	強化節奏協作，展現手 鐘和諧音色	P2-4: 16人	0	0	0	\$16,480.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
21	e-Orch e樂團	9月-6月	推廣音樂創新，結合科 技與藝術	P5-6: 20人	0	0	0	\$38,700.00		A7 數字教育、人工智 能、STEAM教育		B1 問卷調查	
22	MI 英樂鼓揚	9月-6月	學習中國鼓樂，增強團 隊律動感	P3-4: 15人	0	0	0	\$31,900.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
23	校隊菁英鼓揚(校外表演及比賽)	9月-6月	優化表演水準，爭取校 外比賽佳績	P3-6: 24人	0	0	0	\$52,250.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
24	初小鋼琴班	9月-6月	啟發鍵盤技巧，培養音 樂興趣	P1: 24人	0	0	0	\$111,360.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
25	暑期小一啟潛音樂(MUSIC LIV	8月	透過遊戲認識音樂，銜 接小學學習	P1: 25人	0	0	0	\$18,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別 ^A		評估方法 ^A	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
26	畢業典禮	27年5月	回顧成長歷程，祝福畢業生邁向新階段	P6: 108人	0	0	0	\$1,800.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
27	學習成果匯演	27年7月2日	展示各組才藝，增強表演經驗與自信	P1-6: 610人	0	0	0	\$15,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
28	MI_博研小一非洲鼓班	9月-6月	激發節奏潛能，促進群體互動	P1: 50人	0	0	0	\$16,320.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
29	閃亮童聲及校外比賽	全年	推廣音樂教育，發掘音樂潛能	P1-6: 20人	0	0	0	\$15,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
30	MI 藝術創作	9月-6月	啟發創意，鼓勵多元媒材探索，培養美感與自信表達	P3,4,6: 35人	0	0	0	\$26,000.00		A4 體藝發展		B2 校內會議及討論	
31	MI 趣味小手工	9月-6月	激發創意，享受製作手工樂趣	P1-2: 100人	0	0	0	\$1,000.00		A4 體藝發展		B2 校內會議及討論	
32	MI 黏土創作	9月-6月	激發創意，享受製作樂趣	P1: 60人	0	0	0	\$500.00		A4 體藝發展		B2 校內會議及討論	
33	MI 陶藝 TONIC SHOW_輪班制	9月-6月	掌握基本技法，創作實用陶器作品	P3-6: 77人	0	0	0	\$42,300.00		A2 智能發展		B2 校內會議及討論	
34	高和年級中國畫班	9月-6月	學習寓意花鳥山水，傳承水墨美學	P1-6: 35人	0	0	0	\$25,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
35	MI 壁畫班	9月-6月	集體設計校園壁畫，美化環境氛圍	P4: 15人	0	0	0	\$1,000.00		A4 體藝發展		B2 校內會議及討論	
36	MI及課後書法班	9月-6月	掌握書法筆法，提升專注與美感修養	P4-6: 95人	0	0	0	\$40,000.00		A4 體藝發展		B2 校內會議及討論	
37	拔尖紙糊班_譚卓文	9月-6月	漸進式立體紙藝，發揮創意	P4-6: 12人	0	0	0	\$21,250.00		A4 體藝發展		B2 校內會議及討論	
38	暑期小一啟潛_視藝	8月	啟發視覺探索，培養觀察與美感	P1: 25人	0	0	0	\$14,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
39	推廣中華文化活動(中華日及中華文化導師)	09/2026-06/2027	弘揚中華文化及提升中文寫作水平	P1-P6: 610人	60	0	導師: 20人	\$35,000.00		A2 智能發展 A1 價值觀教育		B6 書面報告及記錄	
40	推廣普通話活動	09/2026-06/2027	推廣普通話及提升學生普通話水平	P1-P6: 610人	2	0	0	\$1,100.00		A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育		B5 觀察	
41	辯論對訓練(導師)	09/2026-06/2027	口語表達與資料整合能力。	P4-P6: 15人	2	0	導師: 1人	\$22,750.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B6 書面報告及記錄	
42	P.4參觀科學館車費補貼	2027年3月	認識國家科技發展	100	6			\$1,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
43	P.3參觀濕地公園入場費補貼	2026年12月	認識國家安全-生態及生物安全	100	6			\$400.00		A2 智能發展		B5 觀察	
44	P.2參觀屯門公園車費補貼	2027年2月	認識國家安全-生態及生物安全	76	3			\$400.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
45	P.1參觀濕地公園入場費補貼	2026年10月14日及15日	認識國家安全-生態及生物安全	75				\$400.00		A3 社會服務		B4 面談、訪問	
46	STEM比賽車費	全年	發展學生創意及創新精神	50				\$3,000.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B6 書面報告及記錄	
47	Igo league比賽參賽費		發展學生創意及創新精神	15				\$7,500.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
48	風紀訓練營	01 Jul 2027	協助領袖生建立團隊精神	小三至小五， 110	2	1		\$15,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.1項預算總開支								\$966,320.00					
1.2	校外活動												

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別 ^A		評估方法 ^A	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
1	上海歷史及科技探索之旅	15 Dec 2026	認識上海的歷史、文化和古今中外的建築，以及了解重要的事件對國家的影響，從而明白維護國土安全的重要性	80	5	3		\$8,500.00	上海徐匯區東二小學	A6 愛國主義教育		B5 觀察	
2	深圳玉律學校交流之旅	30 Jun 2027	認識深圳的發展，從而明白維護國土安全的重要性	40	2	3		\$15,000.00	深圳玉律學校	A6 愛國主義教育		B5 觀察	
3	四川的歷史文化及生態探索之旅	20 Jun 2027	認識四川的歷史、文化和古今中外的建築，以及了解重要的事件對國家的影響，從而明白維護國土安全的重要性	80	5	3		\$10,000.00		A6 愛國主義教育		B5 觀察	
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.2項預算總開支								\$33,500.00					
預算總開支(第1.1項及第1.2項之總和)								\$999,820.00					

全方位學習負責教師姓名：	鄧展豪主任	職位：	課外活動主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	邵振傑副校長	職位：	校風培育副校長

2026 至 2027 年度運用「學校發展津貼」計劃書

範疇	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
校務組	減輕教師非教學工作。	聘請教學助理協助教師工作。	教師能獲得更多時間以便專注於教學。	9 月至 8 月	聘請： (薪金連強積金(僱主供款)) 4 名全職教學助理 \$831,348.00	有九成以上教師認同計劃能為教師騰出空間，有助提升教師的課堂教學。	教師問卷	文心揚
合計：					\$831,348.00	撥款：\$670,238.00		

- 備註：1. 財務處理：本年度撥款額扣除實際開支後之赤字(預計\$161,110.00)將以「擴大的營辦開支整筆津貼帳」支付。
2. 計劃編擬流程：校長在行政會議及發佈會議上諮詢全體教師的意見，草擬運用津貼的項目及開支預算，然後在行政會及全體教師會議上討論，最後交法團校董會通過。

2026 至 2027 年度運用「推廣閱讀津貼」計劃書

推廣閱讀的主要目標：營建閱讀氛圍

	項目名稱*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書 ✓ 圖書館實體書(中、英、數、常、STEAM) ✓ 課室圖書 ✓ 跨科圖書	\$20,000
2.	閱讀活動 ✓ 聘請作家、專業說故事人等進行講座 ✓ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 □ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 □ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	\$6,000 \$10,000
3.	其他：閱讀活動及材料費 獎品 印刷閱讀冊及宣傳	\$1,500 \$2,500 \$4,000
總計：		\$44,000

* 請以✓選或以文字說明。



非華語學生綜合支援津貼運用計劃書（2026/27學年）

[須於2026年11月30日或之前提交]

元朗公立中學校友會鄧英業小學

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組

（地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

學校計劃（2026/27學年）[須於2026年11月30日或之前提交]

所有獲提供非華語學生¹綜合支援津貼的公營普通學校²、特殊學校及提供本地課程的直接資助計劃（直資）學校需填寫

本校在2026/27學年錄取非華語學生³64名，其中有3名是有特殊教育需要的學生（公營普通學校及提供本地課程的直資學校適用），預計獲提供非華語學生綜合支援津貼共980,000元。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並會充分及適時運用教育局的非華語學生綜合支援津貼作特定用途，為非華語學生提供全方位的協助，包括加強支援非華語學生學習中文作為第二語言，為有特殊教育需要的非華語學生提供加強支援，以及建構共融校園。本校亦會加強與相關持份者（包括非華語學生的家長）的溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文和適應校園生活的支援。有關計劃闡述如下：



(一) 整體規劃

1. 在2026/27學年，就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：

(i) 統籌團隊 (包括總統籌) 人數： 5 人，當中包括：

☐ 副校長

☐ 中文科主任

☐ 中文科副主任

☐ 教務 / 課程發展主任

☒ 中文科科任老師

☐ 學生支援組成員 (獲提供增潤津貼的普通學校適用)

☐ 其他(請註明)：

1 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

2 公營普通學校包括官立學校、資助學校及按位津貼學校，但不包括明愛陳震夏郊野學園、可觀自然教育中心暨天文館及藝術與科技教育中心。

3 同時開辦本地及非本地課程的直資學校，其合資格非華語學生人數，只包括就讀本地課程的非華語學生，持學生簽證的非本地學生亦不包括在內。



(ii) 請填寫總統籌的姓名及職位：

姓名：張美莉

職位：學習支援主任

(iii) 為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校預計有10名現職中文科教師會接受一項或多項專業培訓，計劃如下：

☒ (a) 安排他們參加相關培訓（可選多於一項）：

☒ 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）／「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」（「調適架構」）及／或中文作為第二語言的學與教及評估的研討會、工作坊等

☒ 教育局專業人員／大學／其他專業機構提供的校本支援服務（計劃名稱：
「樂」「施」同行：初小非華語學童中文學習支援計劃）

☐ 教育局支持香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程

☐ 有系統的兼讀制深造證書／文憑／碩士學位課程

☒ 校內中文科教學人員進行專業交流，例如同儕觀課／共同備課、調適教學策略和教學內容等

☐ 教師網絡活動（請說明）：



☐ 其他（請說明）：

或

☐ (b)未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

☐ 本校教師已接受相關師資訓練 / 過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗

☐ 本校中文科教學人員在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗

☐ 其他（請說明）：

(iv) 本校的專責統籌人員將透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

☒ 向教職員闡釋有關政策及措施 / 匯報推行有關措施的進展

☒ 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會

☐ 其他（請說明）：

2. (i) 按2026/27學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生人數³如下：[請確保以下資料與雲端校管系統(CloudSAMS)呈報的學生資料一致]

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	12	5	12	12	7	16	64
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
全校非華語學生總人數							64

(ii) 本校非華語學生就讀以普通話教授中文班別的人數³如下 [適用於有以普通話教授中文 (普教中) 班別 / 組別的學校]：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0

錄取 10 名或以上非華語學生的公營普通學校及提供本地課程的直資學校，以及錄取 6 名或以上非華語學生的特殊學校適用

3. 「學習架構」 / 「調適架構」 (特殊學校適用) 的推行

本校按教育局通告第4/2026號，參考非華語學生使用《評估工具》 / 校本評估的結果，配合校本情況，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。

(i) 在2026/27學年推行的密集中文學習模式如下 (可選多於一項) :

☒ (a) 在中文課堂安排抽離學習 (即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課)

☐ 小一 ☒ 小二 ☒ 小三 ☐ 小四 ☐ 小五 ☐ 小六

☐ 中一 ☐ 中二 ☐ 中三 ☐ 中四 ☐ 中五 ☐ 中六

☐ (b) 在中文課堂將同級 / 跨級的學生重新組合，進行小組學習 (分拆成小組後，小組數目會多於原有班數，以降低每組師生比例)

☐ 小一 ☐ 小二 ☐ 小三 ☐ 小四 ☐ 小五 ☐ 小六

☐ 中一 ☐ 中二 ☐ 中三 ☐ 中四 ☐ 中五 ☐ 中六

☐ (c) 增加中文課節 (請勿將其他科目的課節轉為中文課)

☐ 小一 ☐ 小二 ☐ 小三 ☐ 小四 ☐ 小五 ☐ 小六

☐ 中一 ☐ 中二 ☐ 中三 ☐ 中四 ☐ 中五 ☐ 中六

- ☒ (d) 在中文課堂進行協作教學 (即安排兩名或以上教師一同授課或安排教學助理 / 不同種族的助理在課堂上提供支援; 只須填報入班協作的額外人手資料)

☒ 小一 ☐ 小二 ☐ 小三 ☐ 小四 ☐ 小五 ☐ 小六
☐ 中一 ☐ 中二 ☐ 中三 ☐ 中四 ☐ 中五 ☐ 中六

- ☐ (e) 跨學科中文學習 (重點在於中文科學習的知識鞏固和應用)

相關科目: _____

☐ 小一 ☐ 小二 ☐ 小三 ☐ 小四 ☐ 小五 ☐ 小六
☐ 中一 ☐ 中二 ☐ 中三 ☐ 中四 ☐ 中五 ☐ 中六

- ☐ (g) 課後支援 (重點在於教授 / 鞏固中文科知識)

☐ 小一 ☐ 小二 ☐ 小三 ☐ 小四 ☐ 小五 ☐ 小六
☐ 中一 ☐ 中二 ☐ 中三 ☐ 中四 ☐ 中五 ☐ 中六

- ☐ (h) 採用校本中國語文課程及 / 或經調適的學與教材料

☐ 小一 ☐ 小二 ☐ 小三 ☐ 小四 ☐ 小五 ☐ 小六
☐ 中一 ☐ 中二 ☐ 中三 ☐ 中四 ☐ 中五 ☐ 中六

- ☐ (i) 其他 (請說明)

☐ 小一 ☐ 小二 ☐ 小三 ☐ 小四 ☐ 小五 ☐ 小六
☐ 中一 ☐ 中二 ☐ 中三 ☐ 中四 ☐ 中五 ☐ 中六

(ii) 其他學習中文的支援

☒ (a) 中文學習小組☒ 小一 ☒ 小二 ☒ 小三 ☒ 小四 ☒ 小五 ☒ 小六☐ 中一 ☐ 中二 ☐ 中三 ☐ 中四 ☐ 中五 ☐ 中六☒ (b) 校本銜接課程 (在2027年暑假期間或學期初舉辦)☒ 小一 ☒ 小二 ☒ 小三 ☒ 小四 ☒ 小五 ☒ 小六☐ 中一 ☐ 中二 ☐ 中三 ☐ 中四 ☐ 中五 ☐ 中六☐ (c) 中文銜接小組☐ 小一 ☐ 小二 ☐ 小三 ☐ 小四 ☐ 小五 ☐ 小六☐ 中一 ☐ 中二 ☐ 中三 ☐ 中四 ☐ 中五 ☐ 中六☐ (d) 伴讀計劃☐ 小一 ☐ 小二 ☐ 小三 ☐ 小四 ☐ 小五 ☐ 小六☐ 中一 ☐ 中二 ☐ 中三 ☐ 中四 ☐ 中五 ☐ 中六☐ (e) 導讀學習☐ 小一 ☐ 小二 ☐ 小三 ☐ 小四 ☐ 小五 ☐ 小六☐ 中一 ☐ 中二 ☐ 中三 ☐ 中四 ☐ 中五 ☐ 中六☒ (f) 朋輩合作學習☒ 小一 ☐ 小二 ☐ 小三 ☐ 小四 ☐ 小五 ☐ 小六☐ 中一 ☐ 中二 ☐ 中三 ☐ 中四 ☐ 中五 ☐ 中六☐ (g) 其他 (請說明)☐ 小一 ☐ 小二 ☐ 小三 ☐ 小四 ☐ 小五 ☐ 小六☐ 中一 ☐ 中二 ☐ 中三 ☐ 中四 ☐ 中五 ☐ 中六

4. 本校計劃舉辦共融校園 / 多元文化活動 / 為有特殊教育需要非華語學生提供的支援及 / 或提供相關服務，詳情如下：

(請注意：學校可運用部分津貼及 / 或整合現有措施和資源，為非華語學生 (包括有特殊教育需要的非華語學生) 及其家長舉辦共融校園 / 提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及 / 或提供相關服務)

(i) 舉辦推廣共融校園 / 多元文化活動的例子

☒ 舉辦推廣共融校園 / 多元文化活動的例子

活動內容： 中華文化日、多元文化日、親融大使

(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (可選多於一項)

☒ 傳譯 / 翻譯學校政策 / 學校通告 / 學校網頁等資訊

☒ 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)，並按需要解釋及強調學好中文的重要性

☒ 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生的家長聯絡

☒ 舉辦家長講座，讓非華語學生的家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況

☒ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校 / 升學 / 就業的資訊

☐ 其他 (請說明)：

(iii) 為有特殊教育需要的非華語學生提供支援 (獲提供增潤津貼的普通學校適用) (可選多於一項)

☐ 安排額外人手協助有特殊教育需要的非華語學生進行課堂學習活動

☐ 為有特殊教育需要的非華語學生提供課後支援或情緒、溝通及社交上的支援

☐ 為有特殊教育需要的非華語學生提供生涯規劃服務

☐ 其他 (請說明)：

5. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。在2026/27學年，本校會因應高中非華語學生的中文學習表現和需要，安排他們修讀 / 應考中國語文科課程 / 公開考試的具體情況如下：（中學及特殊學校中學部適用）

中國語文資歷考試	年級及非華語學生人數		
	中四	中五	中六
香港中學文憑考試			
香港中學文憑考試應用學習中文（非華語學生適用）			
非本地中國語文科考試，包括綜合中等教育證書(GCSE)、國際普通中學教育文憑(IGCSE)，以及普通教育文憑(GCE)高級補充程度(AS-Level)及高級程度(A-Level)的中國語文科考試			
總計	0	0	0

(二) 津貼的運用⁴

6. 按2026/27學年收生實況調查指定的參照日期收集所得的非華語學生人數與結果，以及有特殊教育需要的非華語學生人數³（公營普通學校及提供本地課程的直資學校適用），本校在2026/27學年可獲非華語學生綜合支援津貼(A)1,010,000元。本校會在2026/27學年充分運用獲得的津貼，支援本學年的非華語學生（包括有特殊教育需要的非華語學生），津貼的運用計劃如下（可選多於一項）：

項目	全年預算開支
☒ 聘請額外中文科全職教師 2 名 ⁵	531,200.00 元 ⁶
☐ 聘請額外全職教學助理（不包括不同種族的助理） _____ 名 ⁵	_____ 元 ⁶
☒ 聘請全職不同種族的助理 2 名 ⁵	478,800.00 元 ⁶
備註（如適用）： _____	
☐ 購買專業服務以支援課後學習	_____ 元
☐ 購買專業服務為有特殊教育需要的非華語學生提供加強支援，包括社交、溝通及情緒管理訓練，以及轉銜 / 生涯規劃服務等	_____ 元
☐ 購買翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件	_____ 元
☐ 購買 / 發展教學資源（如有，請說明： _____）	_____ 元
☐ 舉辦共融活動及家校合作活動	_____ 元
☐ 加強教師專業培訓	_____ 元
☐ 其他（如有，請說明： _____）	_____ 元
全年預算總開支	1,010,000.00 元(B)
2026/27學年的預算餘款 [(A) - (B)]	0.00 元(C) ⁷
2026/27學年的預算餘款佔本學年非華語學生綜合支援津貼的百分比 [(C) ÷ (A) × 100%] =	0.00 %



4 根據教育局通告第4/2026號，有關津貼只適用於加強支援非華語學生（包括有特殊教育需要的非華語學生）學習中文及建構共融校園。有關津貼運用原則及適用範疇，可參考「非華語學生綜合支援津貼」運用指引。

5 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教職 / 工作應與學校一般全職教職員的教職 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

6 學校只須填報以非華語學生綜合支援津貼支付的薪金開支。

7 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分津貼，惟累積餘款以該學年所獲的津貼總額為上限，任何超出上限的餘款須退還教育局。教育局將根據學校經審核周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度津貼總額的餘款轉至下一財政年度。任何超出上限的餘款會在有關財政年度完結時予以取消。

- ☐ 本校累積高水平非華語學生綜合支援津貼餘款，已檢視現有為非華語學生提供的支援措施，其原因及改善建議如下：[在本學年完結時，非華語學生綜合支援津貼的餘款預計累積至高水平（70%或以上）的學校適用]

原因：

改善建議：

(三) 評鑑、問責及支援

7. 2026/27 學年中期 / 結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教 (可選多於一項)

- ☒ 透過自我評鑑 / 同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- ☒ 透過使用《評估工具》的結果，評估非華語學生的中文學習進度
- ☒ 透過校本評估方法的結果，評估非華語學生的中文學習進度
- ☒ 透過非華語學生在中文課堂 / 課外活動的表現 (例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等)，評估非華語學生學習中文的信心和態度
- ☐ 其他 (請說明)：

(ii) 建構共融校園 (可選多於一項)

- ☒ 透過問卷調查 / 自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- ☒ 透過非華語學生在中文課堂 / 課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- ☒ 透過觀察有特殊教育需要的非華語學生在課堂 / 活動的表現，評估相關支援措施的成效 (獲提供增潤津貼的普通學校適用)
- ☒ 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度 (包括中文學習)、選校 / 升學 / 就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
- ☐ 其他 (請說明)：

(四) 其他 (如有需要, 可填寫其他補充資料)

8. 在2026/27學年, 本校確認已實施以下措施:

☐ 實施「學習架構」

☐ 實施「調適架構」(特殊學校適用)

☒ 未有實施「學習架構」/「調適架構」(特殊學校適用), 原因是(可選多於一項):

☒ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文, 並受惠於沉浸的中文語言環境, 預計可應付主流中文課堂的學習, 故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略, 已能幫助他們有系統地學習中文

☐ 本校已按非華語學生的需要, 發展校本中國語文課程, 幫助非華語學生循序漸進, 學習中文

☐ 其他(請說明):

☒ 採用緊扣「學習架構」的《評估工具》⁸, 評估非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現, 並按《評估工具》的結果, 為非華語學生訂定適切的學習目標, 以及為他們安排適切的密集中文學習模式

☐ 未有採用《評估工具》, 原因是(可選多於一項):

☐ 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習, 故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具, 已能有效評估他們的學習表現

☐ 本校已採用校本評估方法, 評估非華語學生的中文學習表現

☐ 其他(請說明):

☒ 透過不同途徑, 為非華語學生在學校或課堂以外, 提供更多接觸華語同儕的機會(例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)

☒ 為有特殊教育需要的非華語學生提供適切的加強支援, 幫助他們適應和融入校園生活, 順利過渡不同的學習階段。(錄取有特殊教育需要的非華語學生的公營普通學校及提供本地課程的直資學校適用)

8 根據教育局通告第4/2026號，錄取10名或以上非華語學生的公營普通學校及提供本地課程的直資學校以及錄取6名或以上非華語學生並有非華語學生修讀普通學校課程的特殊學校，須根據「學習架構」，採用與其緊扣的《評估工具》，每學年評估非華語學生的學習表現，並參考「學習架構」不同學習層階下預期的學習成果，以小步子遞進的學習方式，為學生訂定適切的學習目標及制定支援計劃。

學校資料及校監簽署

(一) 本校提交了以下部分：(請在適當的□內加上「☑」號)

☒ 學校計劃 (2026/27學年) [須於2026年11月30日或之前提交]

(二) 本校已知悉須按有關規定，並會依時完成以下事項：(請在適當的□內加上「☑」號)

☒ 本校確保支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第4/2026號有關「非華語學生綜合支援津貼」的要求，確保非華語學生綜合支援津貼只用於加強支援非華語學生（包括有特殊教育需要的非華語學生）學習中文及建構共融校園；

☒ 將中、英文對照的摘要（2026/27學年）在2027年11月底或之前上載本校網頁（只適用於2026/27學年獲非華語學生綜合支援津貼的學校）⁹，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援；

☐ 在2026年9月或之前，於《中學概覽》「非華語學生的教育支援」及「全校參與模式融合教育」（如適用）的欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園，以及為有特殊教育需要的非華語學生提供情緒、溝通及社交方面（如適用）的額外支援措施（普通中學適用）；

☒ 在2027年5月或之前，於《小學概覽》「非華語學生的教育支援」及「全校參與模式融合教育」（如適用）的欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園，以及為有特殊教育需要的非華語學生提供情緒、溝通及社交方面（如適用）的額外支援措施（普通小學適用）；



☒ 本校2026/27學年的《非華語學生綜合支援津貼運用計劃書》已獲以下審批：

☒ 法團校董會

☐ 校董會

☐ 學校管理委員會

校監姓名：	侯耀忠
統籌教師姓名：	張美莉
統籌教師電郵：	millycheung1028@gmail.com
學校名稱：	元朗公立中學校友會鄧英業小學
學校電話：	26178200
日期：	2026 年 9 月 24 日

9 根據教育局通告第4/2026號，獲發放有關津貼的學校須將一份中、英文對照的摘要上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。

