



元朗公立中學校友會英業小學

YLPMS Alumni Assn. Ying Yip Pri. Sch.

2018-2019校務計劃書

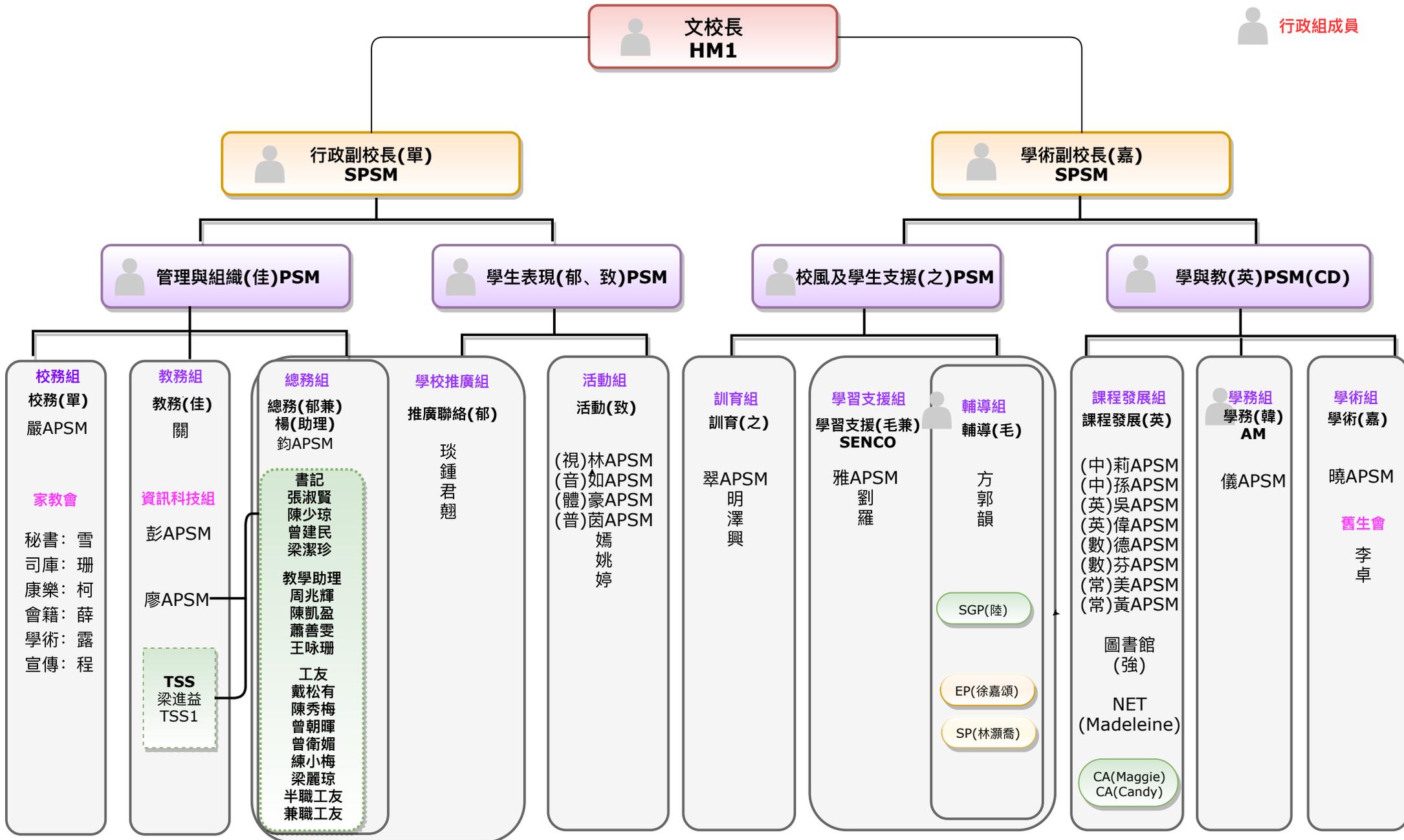
發展重點

目 錄

使命、辦學宗旨、發展方針	1
行政功能組架構圖	2
科務發展組架構圖	3
行政分工簡表	4
教學目標	5
現況分析	6
三年期的關注事項	8
本年度發展重點	9
1. 推動自主學習，提升學教表現	
1.1 學生能運用自學策略，提升學習效能	10
1.2 發展多元化的教學策略，增強課堂的互動性，提升參與度，培養學生成為主動學習者	15
1.3 評估促進學習	17
1.4 培養學生思維及研習能力	19
1.5 提升教師專業發展	21
2. 培養學生成為有主見、有承擔、有毅力、有夢想的人	
2.1 提升自我效能感，訂立目標，努力實踐	23
2.2 培養學生堅毅精神，勇於承擔，面對挑戰	24
2.3 培養學生自我管理能力的，養成自律、自主、自省精神	27
運用「學校發展津貼」計劃書	28
全方位學生輔導服務計劃書	29
校本課後學習支援計劃財政預算	37

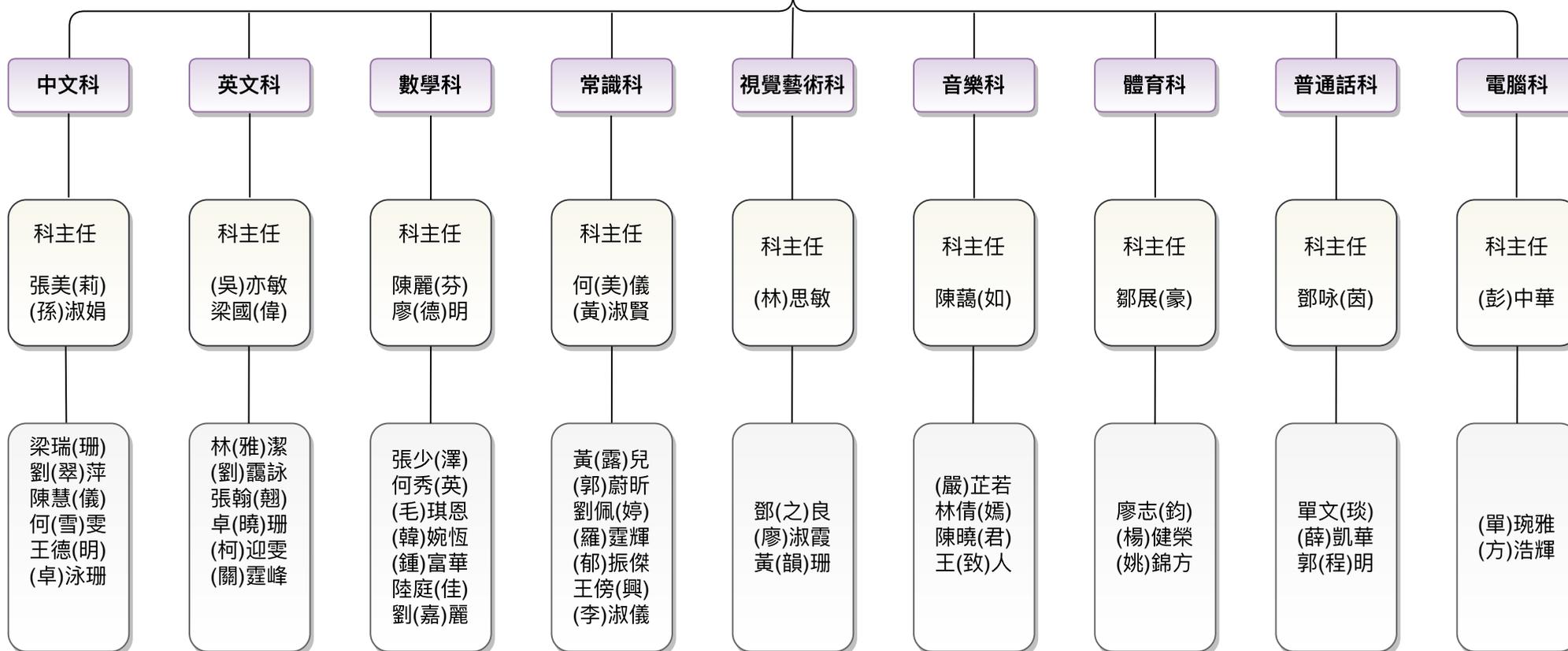
元朗公立中學校友會英業小學2018-2019行政功能組架構圖

 行政組成員



元朗公立中學校友會英業小學2018-2019科務發展組

課程發展



發展目標

✦ 學生方面

- ❖ 培養學生自學能力，擁有良好的學業基礎，成就「終身學習」的目標。
- ❖ 培養學生良好的品德，勇於承擔責任，孝、悌、忠、信，尊重別人。
- ❖ 提供多元化的課外活動，培養學生強健的體格；提高對藝術的欣賞及創作能力，令學生擁有充實的校園生活，提高對學校的歸屬感。

⊕ 教師方面

- ❖ 鼓勵教師進修，終身教育，建立學習型組織。
- ❖ 鼓勵教師建立良好形象，為學生樹立良好榜樣。
- ❖ 改善教師的福利，增加教師的歸屬感。

✦ 學校管理方面

- ❖ 加強校方與家長的溝通及聯繫，促進雙方衷誠合作。
- ❖ 提高決策過程的透明度，鼓勵教師及家長提出意見及參與校政。
- ❖ 增加教職員溝通的機會，積極交流意見，建立良好的合作氣氛。
- ❖ 完善學校設施，創造良好的教學及學習環境。

現況分析

✦ 強項

- ❖ 辦學團體在區內紮根多年，聲名顯赫；校董會對學校極其信任，給予學校莫大的支持。
- ❖ 辦學團體內有屬同區的幼稚園，對於生源有一定的保障。
- ❖ 教師團隊合作和諧，具專業水準，經常就學生問題和教學方法交換意見，促進交流。
- ❖ 學校重視和支持教師的專業發展，能在教師的工作安排和時間上協調和配合。
- ❖ 學校關注學生成長需要，提供多方面支援。
- ❖ 學校與家長教師會關係良好，發揮家校合作的精神，是學校重要的合作夥伴。
- ❖ 舊生會組織架構已趨成熟，能協助校務發展。
- ❖ 學校能引入外間資源，支援教學與輔導工作。
- ❖ 學校富經驗教師的比例較多。
- ❖ 大部份學生守規受教，樂於聽取師長的意見而改善自己的行為表現。
- ❖ 自評機制成熟，能從檢討校情，分析持分者意見，綜合後制訂學校方案計劃。

✦ 弱點

- ❖ 天水圍部份家庭問題仍屬複雜，部份學生問題難於與家長合作解決。
- ❖ 部份家長對子女過份保護和照顧，或未能掌握管教子女的技巧，致令學生有行為或態度偏差的問題。
- ❖ 家長社經地位較低，部份家長對學生支援明顯不足，未能延續學校對學生之要求，更甚是對子女的期望亦不高。
- ❖ 學生自理和自律的能力仍有待改善，生活作息混亂，學習時專注力弱，知識難於鞏固。
- ❖ 學生對學習的自信心有待提升，視野也有待擴闊。
- ❖ 有特殊教育需要學生愈來愈多，學習差異大，教師施教困難。



✦ 契機

- ❖ 聯繫中學(鄧兆棠中學)表現理想，將有助提升學校的吸引力。
- ❖ 增加學位教師的比例後，讓有能力的老師擔當領導角色，協助學校推行各項教育新措施。
- ❖ 扶貧政策可幫助低下階層的學生和家長；亦有助於推動學校工作方案。
- ❖ 跨境學童增多，舒緩縮班壓力。

✦ 危機

- ❖ 社會日趨複雜，學生的價值觀受到衝擊。
- ❖ 跨境學童人數未來數年後驟降，對學校未來發展及規劃造成影響。
- ❖ 網上資訊泛濫，學生容易沉迷，不良風氣影響學生學習與成長。
- ❖ 天水圍地理位置局限收生質素。
- ❖ 教師對學校滿意度稍低，影響士氣。
- ❖ 不同學習需要的學生較前增多，個別輔導的需要大為提升。
- ❖ 體適能不合乎標準的學生人數頗多。



三年期的關注事項

1. 推動自主學習，提升學教表現
2. 培養學生成為有主見、有承擔、有毅力、有夢想的人

關注事項及本年度發展重點：

關注事項	目 標	推展科組
1. 推動自主學習，提升學教表現	1.1 學生能運用自學策略，提升學習效能。	課程發展組、學習支援組、中文科、英文科、數學科、常識科、視覺藝術科、普通話科、體育科、電腦科
	1.2 發展多元化的教學策略，增強課堂的互動性，提升參與度，培養學生成為主動學習者。	課程發展組、教務組、數學科、視覺藝術科、音樂科
	1.3 評估促進自主學習。	課程發展組、常識科、英文科、視覺藝術科、體育科
	1.4 培養學生思維及研習能力。	課程發展組、常識科、電腦科
	1.5 提升教師專業發展。	數學科、電腦科、學習支援組、教務組、學術組
2. 培養學生成為有主見、有承擔、有毅力、有夢想的人	2.1 提升自我效能感，訂立目標，努力實踐。	活動組、音樂科、學務組
	2.2 培養學生堅毅精神，勇於承擔，面對挑戰	訓育組、學習支援組、常識科、體育科
	2.3 培養學生自我管理能力的，養成自律、自主、自省精神	輔導組、體育科

【發展重點 1.1】學生能運用自學策略，提升學習效能

編號	策略/工作	實施期限	成功準則	評估方法	負責人
1	<p>學習支援組透過家長講座，教導家長及學生利用自學的方法，建立良好的學習方法。</p> <p>增值班導師教授學生使用字典、參考圖書等資源的方法和策略，協助學生自行備課。</p>	全年	參與計劃的學生有超過八成認為所教授的策略和方法能提升學習效能。	學生問卷	學習支援組
2	<p>推行預習文化 中文、英文、數學及常識科持續優化各級預習策略，並加強電子學習元素</p> <p>各科各級均利用有關策略在上、下學期各進行最少兩次預習</p>	全年	<p>60%或以上學生表示自己會運用所學的策略進行自學</p> <p>70%或以上參與活動的學生表示有關活動能鼓勵他們利用不同途徑進行自學以完成任務</p>	學生問卷	課程發展組
3	<p>培養學生自我檢視的習慣 上課前讓學生清晰各單元的學習目標，在教授完整個單元後，老師帶引學生反思自己的學習表現，並讓學生在不少於兩個單元簡單寫出自己在該單元學會了甚麼</p>	全年			
4	<p>教授摘錄筆記技巧 在四至六年級有系統地教授學生摘錄筆記的方法，並利用課室外的展示膠板，將較優秀的筆記展示出來，讓同學參考及以作鼓勵</p>	全年			
5	<p>透過主題活動推動學生自學 圖書館就體藝範疇舉辦 XX DIY 活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 圖書館主任訂定有趣主題，就主題內容訂定任務 ❖ 圖書館主任透過不同的方式，如相關主題書展、短片介紹和電子圖書等等，提供資源讓學生進行自學，能完成任務的學生獲得獎品 	上學期視藝、 下學期體育			
6	<p>提供電子圖書資源讓學生進行自學 優化圖書館館藏，配合自主學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 圖書館陸續加入各科電子圖書資源，豐富自主學習的資源，讓學生可就各學科作延伸學習之用 	全年			

編號	策略/工作	實施期限	成功準則	評估方法	負責人
7	<p>優化校本「閱讀計劃」 建立愛閱讀的學校文化</p> <p>❖ 閱讀多元化，重質不重量，分三期，每期看十本圖書，完成相關工作紙，依次考取銅章、銀章和金章。</p>	全年			課程發展組
8	<p>中文科在小三至小六於讀文教學進行「筆記齊來寫一寫」活動，於學期初教授學生怎樣在課文標註重點如：「修辭運用」、「文章體裁」、「課文整理」，並於上、下學期讓學生於自主閱讀篇章完成課文標註，讓學生進行自主學習，對課文內容有進一步的鞏固及提升學習效能。</p> <p>小一及小二年級可按學生能力先學習標柱「分段」、「文章體裁」、「重點詞」開始。</p>	全學年	<p>60%家長認同子女能運用所學的策略及自學軟件提升學習效能。</p> <p>70%教師認同運用自學策略及自學軟件學習能提升學生學習效能和課堂的互動性。</p>	家長問卷、教師問卷	中文科
9	中文科優化讀文教學繼續進行「 齊來問一問 」活動，讓學生於預習紙中進行課文提問。在每一冊課本選取一篇適合學生能力的篇章進行。				
10	中文科教師於共同備課課堂 運用不同的自學軟件或程式 進行課堂教學，以提升課堂的互動性。如在 eclass 進行預習或延伸練習。				
11	Use pre-task worksheet to enhance self-directed learning – P4 to P6 students are required to complete the graphic organizers to analyze the structure of texts. They are asked to identify the text types and the features of the texts beforehand.	September 2018 to June 2019	80% of teachers agree that students are able to use self-directed learning strategies to uplift learning efficacy..	Teachers' feedback (questionnaire)	英文科
12	Space Town Literacy Programme – Space Town Literacy Programme will be adopted in P1 and P2. The programme helps to develop students' self-directed learning skills. Integration of GE and PLP-R/W programme will be taken place. E-learning will also be included in the programme.				

編號	策略/工作	實施期限	成功準則	評估方法	負責人
13	數學科在各年級已優化的「預習工作紙」加入可用作自學用途的「二維碼」(QR Code)，讓學生能透過運用電子設備及視訊媒體進行預習，進一步加強自學的模式。	全學年	85% 本科老師認同，學生的學習表現能透過運用各種習策略和工具，獨自進行學習並獲取知識。	教師問卷	數學科
14	數學科自從在各年級更新「數」及「度量」範疇的「 數學趣味工作卡 」後，能為學生提供各種合程度的題目，培養他們主動學習的精神。本學年將針對「圖形與空間」範疇的題目作更新，務使他們能有多元化的題目用作自學。				
15	「 數學小秘笈 」為學生提供各課題的學習目標，並能讓他們在課後作自我檢視，學生已培養摘錄筆記的習慣並進行自學。本學年計劃加強學生摘錄筆記的技巧，並將摘錄筆記推展至堂課簿進行，提升學生的自學模式。				
16	數學科承上學年在各年級教授各種解應用題的策略，本學年將於課程內滲入教授「 文字題模型 model method 」的思維策略，目的讓學生能有系統運用各種思維工具用作解題。				
17	數學科自上學年推動本科老師運用出版社提供的「 自主學習及診斷系統 」，並已在個別年級作試點，效果均能讓學生進行課前預溫、課後延伸及檢測。本學年計劃能全面使用，讓學生能自行診斷對學習內容的掌握情況，建立自主學習的模式。	全學年上、下學期各一次			

編號	策略/工作	實施期限	成功準則	評估方法	負責人
18	<p>常識科培養學生筆記摘錄要點的習慣</p> <p>-一至六年級教授新單元前展示整個單元學習目標。</p> <p>-延續去年工作成果，三至六年級老師於學期初與學生重溫摘錄筆記的方法及帶領學生參考學生佳作一同完成第一課筆記，然後學生自行把餘下課題的課外知識記錄在筆記或課本內。由常識大使檢查學生運用筆記情況，表現良好的同學給予獎勵，以提高學生的學習效能。</p>	全年	75%教師認同學生能運用自學策略，提升學習效能。	<p>-教師觀察學生表現</p> <p>-常識大使檢查記錄</p> <p>-教師問卷</p> <p>-網上成績</p>	常識科
19	<p>常識科推行科本預習文化</p> <p>-三至六年級學生課前閱讀與授課內容有關的指定資料(網上影片、學習卡、圖書等)，了解將會學習的內容。</p> <p>-延續去年工作成果，一至六年級教師指導學生就授課內容提出疑問，一、二年級重點為「誰」、「地點」，三、四年級重點為「甚麼」和「甚麼時候」，五、六年級為「為甚麼」和「怎樣」，疑問記錄在預習紙，或寫在小組學習卡內，張貼於課室壁報。老師或同學於課堂時回應學生的提問，引發學生的好奇及主動尋找答案，學生把答案記錄在預習紙或小組學習卡。</p>	全年			
20	<p>推行常識科電子學習</p> <p>-根據去年經驗，四至六年級加強運用本校內聯網系統(Eclass)，提供預習任務。另運用出版社電子學習平台製作不同類型和程度的評估練習，讓學生課後完成，使學生及老師即時了解學習情況。全年完成最少兩次，其中一次為假期剪報家課。</p>	11 至 6 月			

編號	策略/工作	實施期限	成功準則	評估方法	負責人
21	視藝科 加強小畫冊的運用 ，於小四小五兩級推行視藝日記，記錄其創作發展及搜集日常生活中與視藝有關的題材，提升學習效能。	全年	70%學生認同推行視藝日記，有助記錄其創作發展，提升學習效能。 80%科任認同學生能運用自學策略，提升學習效能。	學生問卷	視藝科
22	視藝科除舉辦不同的興趣班，重點發展學生的創作意念，培訓學生參與不同的比賽外，午休於視藝室開設 藝術基地 ，介紹不同媒介的創作，擴闊學生的藝術視野及提升對藝術的興趣及知識。	全年		教師問卷	
23	體育科於 2 月前擬定好 ECLASS 的網上練習 ，加強宣傳和推廣，提升學生網上自學的效能。教師又會製作一些網上的思考題，讓 P.5-6 的學生於課堂上討論和發表意見。	全年	60%的學生在網上練習取得 12 分 (20 分為滿分)的成績。	統計學生網上練習的表現	體育科
24	體育教師又會製作一些 網上的思考題 (包含影片及問題大綱)，再讓 P.5-6 的學生搜集相關的資料，於課堂上討論和發表意見。	全年	70%老師認為網上的思考題能提升學生的評鑑和分析能力。	科會檢討	
25	推行科本特色筆記： 普通話科持續在四年級推行科本特色的筆記，指導學生利用形象/圖畫的方式記憶拼音的寫法或讀音，優化筆記設計，例如利用小故事串聯拼音、以表格方式歸納分類，整理筆記。	全年	70%或以上學生認為有關的自學策略能提升學習。	抽樣學生問卷調查	普通話科
26	普通話科指導四至六年級的學生完成 網上學習活動 ，使學生能利用資訊科技自學，並利用有關工具學習自評和互評。(學生每學年至少完成一次網上學習活動。)				
27	學生能善用 電子學習材料 ，在課餘時自行上網學習電腦科知識，並完成老師設定的網上練習。	全年	有 65%同學完成設定的網上練習	統計數據	電腦科
28	三至六年級電腦科教師利用錄製屏幕畫面軟件(如 XCLASS, Snagit)， 製作教學短片 ，讓學生在課餘時自行上網學習。	全年	有 70%科任認同製作教學短片讓學生自學，提升學習效能。	教師問卷	

【發展重點 1.2】發展多元化的教學策略，增強課堂的互動性，提升參與度，培養學生成為主動學習者

編號	策略/工作	實施期限	成功準則	評估方法	負責人
1	教務組推行電子學習： <ul style="list-style-type: none"> ● 延續推行「電子學習學校支援 (Wifi 900) 計劃」，將相關硬件的設置擴展至二年級、三年級及六年級課室 ● 為全校師生申請並開設「Office 365」線上教育版戶口，方便師生利用「Office 365」內的相關軟件如 Word、Excel、Powerpoint 等進行電子教學 	7 月至 9 月 全學年	90% 曾利用平板電腦進行電子教學的老師認同學校採取有關措施能利便老師發展多元化的教學策略，增強課堂的互動性及提升參與度。 70% 曾使用「Office 365」線上教育版的老師認同學校開設有關於教育版戶口能利便老師發展多元化的教學策略，增強課堂的互動性及提升參與度。	教師問卷 教師問卷	教務組
2	課程發展組推行電子學習 <ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 <ul style="list-style-type: none"> ❖ 將利用平板電腦進行互動教學推展至其他級別及科目 ❖ 四、五年級數學科持續優化相關課業，並推展至六年級 ❖ 數學科推動課堂練習系統，讓學生能即時得到回饋 ❖ 一、二年級英文科利用平板電腦進行 SPACETOWN 課堂學習活動 	全年	90% 或以上曾利用平板電腦進行課堂活動的學生認同自己積極參與電子學習課堂活動 80% 或以上曾利用平板電腦進行課堂活動的學生認為即時回饋能讓他們更易掌握自己的學習情況	學生問卷	課程發展組
3	優化「廣泛閱讀計劃」 <ul style="list-style-type: none"> ● 加強分享文化 <ul style="list-style-type: none"> ❖ 除了恒常性的圖書分享活動外，三至六年級同學於導修課(廣泛閱讀)每人均有一次分享圖書的機會 ❖ 同學分組輪流以任何形式分享一本圖書，分享後的資料會展示在課室裏的<分享區>上，讓其他同學欣賞，同學亦可留言加讚 	11 月至 6 月			

編號	策略/工作	實施期限	成功準則	評估方法	負責人
4	Wifi 900 計劃已建立 數學科電子學習配套 ，並已在四、五年級合適課題推行電子學習，各科任已積累相關經驗。本學年將推展至六年級以及各年級的相關課題運用各種電子工具、應用程式及教學資源，讓學生能進行更具趣味的模式進行學習。	全學年 (最少一次)	85%教師認同學生在課堂透過不同的教學策略或學習模式，能提升他們的學習動機和主動性。	教師問卷	數學科
5	視藝科 配合主題創作進行共備 ，繼續於共備課後利用 PIE 概念進行修訂，提升課堂質素。	全年	80%科任認同科組發展的教學策略，能增強課堂的互動性，提升學生參與度。 75%學生認同積極參與課堂活動。	教師問卷 學生訪談	視藝科
6	在藝術聯展中， 按不同的創作媒介分類展示學生作品 ，加強學生認識不同作品的機會，培養評賞能力。				
7	利用電子教學 (e-class) ，於小五的課程中加入與主題相關的藝術知識 / 博物館介紹，拓闊學生的眼光。				
8	音樂科發展音樂技能與過程(科本)：在五、六年級的課堂中加入「 夏威夷小結他 」 合奏體驗活動 ，更進一步提升學生的彈奏及合奏技巧。	下學期	60%學生認同自己曾主動學習，並樂於參與合奏活動。	學生問卷 (前測後測)	音樂科
9	音樂科以小三和小四為試點，在課堂中教授聖誕歌(小三及小四)和歌頌親情的歌曲(小四)，鼓勵學生在特定節日(聖誕節或母親節) 用牧童笛吹奏有關歌曲給家人欣賞 ，並在增值護照中的「小小音樂廳」中作記錄。	全年	60%家長認同學生主動吹奏牧童笛。 55%學生認同自己曾主動學習並完成表演任務。	期終家長問卷 學生問卷 (前測後測)	

【發展重點 1.3】評估促進自主學習

編號	策略/工作	實施期限	成功準則	評估方法	負責人
1	課業中加入自學元素 <ul style="list-style-type: none"> 在課業中加入挑戰題或學習延伸題，老師提供不同的途徑，例如：相關網站、延伸閱讀資料等，讓學生自行找出答案 加強電子學習元素 <ul style="list-style-type: none"> 利用 eclass 上載學習資料，供學生自學 	全年	65%或以上學生表示自己曾利用不同途徑進行學習	學生問卷	課程發展組
2	改善評估以促進自主學習 <ul style="list-style-type: none"> 在其中一次評估中加入課後延伸題，鼓勵學生在評估前自行預備相關的資料 老師利用 eclass 或出版社網站設計網上學習評估，讓學生可即時得到回饋，自我檢視自己的學習情況，並作出改善 各科各級上、下學期各最少進行一次 	全年	75%或以上老師認同學生在相關的延伸題表現理想	老師問卷	
3	Use formative assessment to enhance self-directed learning – Different types of formative assessment will be adopted continuously to enhance self-directed learning. For P1 to P3, students' abilities of recognizing high frequency words and applying phonic skills will be assessed regularly. For P4 to P6, students' presentation skills will be trained and assessed through self-assessment, peer assessment and teacher's assessment in English lessons.	September 2018 to June 2019	80% of teachers agree that self-directed learning can be enhanced by using formative assessment	Teachers' feedback (questionnaire)	英文科
4	常識科優化課業以促進自主學習 -一至六年級設計預習紙並加入自學策略選項，以便師生檢視自學情況。 -一至六年級學生於老師教授整個單元後，課後填寫單元自評表，檢視自己對學習目標的掌握程度，並在自評表內寫上學習難點、相應答案和資料來源，讓老師於課堂上與學生再作討論，及指導學生進行自主學習的方法。	全年	75%教師認同單元自評表能促進學生自主學習。	-教師問卷	常識科

編號	策略/工作	實施期限	成功準則	評估方法	負責人
5	視藝科以小四、五全級為試點，在主題學習冊的評估中加入簡單 反思表格 ，進一步鼓勵學生在課堂上分享自己的創作，提升學習效能。	全年	80%科任認同在評估中加入質性的描述能促進學生的創作效能	教師問卷	視藝科
6	體育科將各級學習單元的自評活動融入原有的互評機制內，建立一套 完整的評估架構 ，促進自主學習。	全年	65%的學生認同自評與互評活動能促進自主學習(了解自己動作的優點和弱點及反思能力。)	統計學生問卷	體育科
7	體育科繼續利用 智能籃球 ，配合應用程式，於五或六年級以平板電腦進行教學活動，以資訊科技發展學生的分析和評鑑能力。		65%的學生認同智能籃球和應用程式能提升學生的分析和評鑑能力。	學生問卷	

【發展重點 1.4】培養學生思維及研習能力

編號	策略/工作	實施期限	成功準則	評估方法	負責人
1	統整各科在不同學習階段的研習及解難策略 <ul style="list-style-type: none"> ● 優化一、二年級圖書課的閱讀策略課程，重點教學，提高學生的高階思維，提升自主學習能力 ● 數學科編訂思維訓練的縱向架構，以培養學生有系統地思考的習慣 	下學期	一、二年級圖書課修訂課程依時完成 數學科完成相關修訂	檢視有關文件	課程發展組
2	推動 STEM，培養學生思維及探究能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 五、六年級常識科選取一個課題，並設計 STEM 專題研習活動 ● 推行跨學科 STEM 主題教學 <ul style="list-style-type: none"> ❖ 常識科與數學科在六年級選取一個課題，進行跨學科教學 ❖ 常識科與電腦科以 3D 立體製作為跨學科學習元素，在中華日教授中國的建築特色 	全年	75%或以上學生在專題研習報告取得合格成績	統計學生專題研習報告的表現	
3	常識科發展學生的學習策略 <ul style="list-style-type: none"> ● 根據去年修訂高階思維訓練架構內容，繼續發展四、五和六年級高階思維技巧。需於教學進度內預留教節，設計教學活動，增強學生應用技巧，以提升學生思維能力。 ● 在課室貼出高階思維技巧圖輔助。 ● 以 5D、5E、6D、6E 作試點，老師指導學生自選高階思維技巧寫筆記。 	全年	75%教師認同教學活動能發展學生思維及研習能力。	-教師觀察 學生表現/ 課業 -教師問卷	常識科

編號	策略/工作	實施期限	成功準則	評估方法	負責人
4	電腦科深化三年級、五年級和六年級的 編程課程 ，讓學生裝備相關知識及技能。四年級學生運用所學的電腦知識，進行跨學科探究式研習。	全年	有 65% 學生能夠運用所學的進行研習	教師問卷	電腦科
5	電腦科舉辦/參與探究式活動及比賽 校內:(a)舉辦六年級 SCRATCH 創作活動，鼓勵同學利用編程軟件進行創作。(b)與 STEM 培訓機構合辦編程課程，定期訓練三至六年級學生應用編程解決生活難題，訓練學生計算思維。 校外：挑選學生參加程式設計比賽	全年			

【發展重點 1.5】提升教師專業發展

編號	策略/工作	實施期限	成功準則	評估方法	負責人
1	教務組為全校教師提供有關發展多元化教學策略的專業培訓： 舉辦專業培訓活動，指導教師如何運用「Office 365」內的相關軟件如 Word、Excel、Powerpoint 等進行電子教學	10 月	80% 老師認同有關培訓能加強他們發展多元化教學策略的能力，提升專業發展	教師問卷	教務組
2	學習支援組透過教師專業發展活動 ，提倡加強班級經營促進學生正面積極價值觀，從而自主學習並促進學與教。此外積極推薦教師參與教育局舉辦的進修及講座，了解學生學習需要及促進自主學習方法。	上學期	參與計劃的老師有超過八成認為所教授的策略和方法能提升學與教。	教師問卷	學習支援組
3	學術組推薦教師參與不同的「 自主學習 」及「 電子學習 」 工作坊/分享會 ，讓教師掌握如何協助學生培養「自主學習」的習慣的策略，並強化教師在課堂中進行「電子學習」的能力。	全學年	70% 老師認同參與有關發展活動更能掌握有關教學策略及提升學與教效能。	問卷、 進修記錄	學術組
4	學術組將「 變易理論 」之優化課堂教學計劃之理念及教學策略融入英文科第二學習階段之教學中，按校本需要在日常課堂中運用及實踐，照顧不同學習能力之學生，以提升學與教效能。	全學年	70% 老師認同有關交流活動，能提升教學質素及學習效能。	問卷	
5	擴展與 內地姊妹學校玉律小學的交流分享計劃 ，安排不同年級之學生到玉律小學進行不同之學習活動，增加兩地師生交流，以提升教學質素及學習效能。	十二月			
6	學術組設定 教師個人專業培訓三年發展計劃 教師根據個人專業發展方向，並配合學校發展需要，自行訂定整學年的個人專業發展計劃。	全學年	70% 老師能按照自行訂定的個人專業發展計劃進修，並認同有關進修能有助專業發展。	問卷 進修記錄	
7	中層人員參與有關專業發展活動 中層人員按所屬學科或行政範疇，參與不同的專業發展活動，以提升領導、管理及溝通技巧，並將有關經驗與所屬科組成員分享。	全學年	60% 曾參與有關進修/活動之中層人員認同有關安排能有助專業發展。	問卷 進修記錄	

編號	策略/工作	實施期限	成功準則	評估方法	負責人
8	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年繼續為數學科老師舉辦推動自主學習的專業發展活動，分別是「培養學生摘錄筆記」和「使用電子平台促進自主學習」工作坊，並鼓勵本科老師參加校外的相關課程及活動，讓他們掌握推動自主學習的策略。 ● 讓數學科科老師同儕分享有關在課堂推動自主學習的相關經驗。 	全學年	90%的教師在完成有關活動後，認同能提升他們對推行自主學習的專業成長。	教師問卷	數學科
9	電腦科舉辦編程教學(App Inventor) 教師工作坊 ，培訓教師最新的資訊科技知識，以配合學生的探究式學習。	上學期	有 70% 科任認同工作坊能提升資訊科技知識	教師問卷	電腦科

【發展重點 2.1】提升自我效能感，訂立目標，努力實踐

編號	策略/工作	實施期限	成功準則	評估方法	負責人
1	<p>拔尖活動的負責老師安排合適的職務予組長或隊長完成；並持續觀察及提點，在學期終邀請「英業兵團」獲頒金章的學生家長一同參與「小領袖嘉許禮」，公開表揚。</p> <p>多元智能課的負責老師利用增值護照內學生自評表，引導他們如何「用心計劃、盡力實踐、認真評估」(PIE 策略)，進一步優化「活動心願」計劃。</p> <p>繼續製作《英業聊天室》節目，以訪問獲獎學生、其家長及導師，多角度分享實踐理想的方法，讓同學更有方法、更具自信去達成目標。</p>	全年	70%家長認同子女從參與學校活動中提升了責任感。	學期終家長問卷	活動組
2	根據今年學生表現，學生並未熟悉達標準則，所以下年將會進一步利用「 自主學習 」 達標記錄 ，以提升學生的積極性及自主能力。老師於開學時向學生講解此計劃的目標及內容大綱，並指導他們訂立自己的目標，於學期完結前進行評估及反思。	18-19 全學年	60%家長認同「自我增值獎勵計劃」能增強學生的積極性。	家長問卷	學務組
3	音樂科透過午間的「 音樂基地 」和學校網頁來展現學生的學習成果。計劃如下： ~竹舞表演 ~百人吹奏〈龍的傳人〉 ~音樂觀摩會 ~小結他合奏分享會	全年	60%學生認同自己能實踐目標。	學生問卷 (前測後測)	音樂科

【發展重點 2.2】培養學生堅毅精神，勇於承擔，面對挑戰

編號	策略/工作	實施期限	成功準則	評估方法	負責人
1	<p>擴展「自我挑戰獎勵計劃」，提升學生的自我效能感。於每班壁佈板上貼上同學想達標之默書、作文、測考或評估的名稱及目標分數，學期完結前統計達標人數。上、下學期各做一次，班主任於班內表揚達標的同學及鼓勵未達標之同學仍需努力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 達標學生獲班主任獎勵增值印花五個，以示嘉許 	全年	70%老師認同學校舉行「自我挑戰獎勵計劃」後，學生比前更能抱有正面態度面對挑戰。	學期終教師問卷	訓育組
2	<p>校本輔導活動：「自理功課我至叻」班際獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 宣傳： <ul style="list-style-type: none"> i) 以中央咪向學生宣傳自理功課的好處，藉以培養學生的學習態度。 ii) 派發教師指引及紀錄冊 內容： <p>班主任向學生講解「自理功課我至叻」比賽細則，希望同學們能於每天課前能做好及交齊功課，共同建立一個良好的學習風氣</p> <p>教學助理派發紀錄表，由班主任每天統計及填欠交功課人數，班主任可分派學生負責填表，每月由班主任計出欠交功課總數後，交回教學助理處理</p> 獎勵： <p>每級設獎一個。</p> <p>得獎班別於雙周會中頒發嘉許狀。</p> 	全年 上學期： 10,11 月 下學期： 3,4 月	70%老師認同學校舉行的校本輔導活動「自理功課我至叻」能培養學生積極的學習態度	學期終教師問卷	

編號	策略/工作	實施期限	成功準則	評估方法	負責人
3	<p>班際課室清潔比賽</p> <p>■ 宣傳：</p> <p>i) 以中央咪向學生宣傳清潔課室的重要，藉以培養學生的自理能力</p> <p>ii) 派發教師指引及紀錄表</p> <p>■ 內容：</p> <p>班主任向學生講解「清潔課室」比賽細則，希望同學們能每天處理自己的垃圾，整理好文具、書簿及檯椅，共同建立一個良好的學習環境</p> <p>教學助理派發紀錄表，由科任每節課前視察和給分，每月由班主任計出總分後，交回教學助理處理</p>	<p>上學期： 9月</p> <p>下學期： 2月</p>	70%老師認同學校舉行的清潔比賽活動，能培養學生自理能力	學期終教師問卷	訓育組
4	學習支援組推行 一人一職計劃 ，增設獎勵計劃。讓表現出色的學生獲得增值印花，提升學生的責任感及歸屬感。	全年	情意及社交問卷中使用「成敗的原因」量表中(堅毅)及(承擔)高於全港常模。	教育局情意及社交問卷	學習支援組
5	學習支援組於試後活動期間舉行 歷奇活動 ，以團結為主題，培養學生在團體中勇於承擔，勇於面對挑戰。				
6	學習支援組於學校四周張貼具 啟發夢想的標語 ，推廣自我設定夢想及為夢想而戰的態度。	全年			
7	學習支援組舉辦 學生講座 ，讓學生從生命勇士或再生人士等身上認識面對困難的解決方法。	下學期			
8	在學童支援計劃中加上「 自我挑戰獎勵計劃 」元素，教師支援學童時鼓勵學生突破自己，提升學生的自我效能感。	全年			
9	學習支援組透過 教師專業發展活動 ，提昇教師透過班級經營加強學生正面價值觀的技巧和能力。	全年			

編號	策略/工作	實施期限	成功準則	評估方法	負責人
10	<p>常識科推行「自我挑戰獎勵計劃」，提升學生的自我效能感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參考去年活動的經驗，由科任老師鼓勵三至六年級學生自薦分享對新聞時事的感想或相關知識，把內容錄音，在午休時經中央廣播系統廣播。優秀的錄音將放在學校網頁。 ● 進行「流動時事分 fun 大本營」，由常識大使運用平板電腦，協助小一、小二學生進行時事分享。 ● 表現傑出的學生將給予鼓勵。 	全年	<p>65%參與「自我挑戰獎勵計劃」的學生認同活動能培養堅毅精神、勇於承擔和面對挑戰的態度。</p> <p>65%科任認同參與「自我挑戰獎勵計劃」的學生的堅毅精神、勇於承擔和面對挑戰的態度有提升。</p>	<p>-教師問卷</p> <p>-訪問進行自我挑戰的學生</p>	常識科
11	體育科安排各校隊的隊長和副隊長在課前時段協助老師完成晨跑活動，並記錄各班參與的人數， 培養有承擔的運動領袖 。	全年	75%的老師滿意運動領袖的表現。	科會檢討	體育科
12	體育科為鼓勵中高年級學生(P.4-6)善用長假期做運動，老師會設立「 假期運動日誌 」的獎勵計劃，培養他們做運動的習慣和勇於承擔的精神。	全年	60%的學生能利用長假期完成中等強度的運動。	統計「假期運動日誌」的紀錄。	

【發展重點 2.3】培養學生自我管理能力，養成自律、自主、自省精神

編號	策略/工作	實施期限	成功準則	評估方法	負責人
1	<p>輔導組提升學生「正面思維」，以強化學生自我管理能力，養成自律、自主、自省精神</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「好心情@學校」計劃，利用全校性講座，及以「生命教育」為題的成長課，組織班際園藝活動，以提升學生正面思維的能力。 ● 為測考訂立自主溫習計劃，利用成長課，學習自我管理，為自己訂立溫習計劃。 ● 「自覺學習獎勵計劃」 推展至全學年進行，並加入更多自學學習 APPS，推動學生利用研習室自覺學習。 ● 教師支援 舉辦以「同理心」為主題及有關「預防欺凌」的教師講座。 	全年	<p>「情意及社交表現評估」內「負面情感」中有負增值</p> <p>「情意及社交表現評估副量表中「努力」中有正增值</p> <p>70%教師認同是項教師專業發展活動對其工作有幫助。</p>	<p>「情意及社交表現評估」</p> <p>教師問卷</p>	輔導組
2	<p>「晨跑活動」： 學生能利用課前的時間在本學年內參晨跑活動。而體育老師亦會主動介入，提醒 BMI 及體適能不達標的 P.5-6 學生參與晨跑活動。</p>	全年	全校 60% 的學生能在本學年內參與最少兩次的晨跑活動。	統計晨跑記錄表和體適能獎勵計劃的數據	體育科
3	<p>「假期運動日誌」： 為鼓勵中高年級學生(P.4-6)善用長假期做運動，老師會設立「假期運動日誌」的獎勵計劃，讓學生訂立目標，管理好自己的時間，養成自律的精神。</p>	全年	62% 的五、六年級學生能在體適能獎勵計劃達到銅章以上的標準。		

2018 至 2019 年度運用「學校發展津貼」計劃書

範疇	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
總務組	減輕教師非教學工作	使用校園八達通服務，減少教師處理收費事宜。	教師能獲得更多時間以便專注於教學工作及照顧學童。	9 月至 8 月	(軟件保養) \$8,500 (服務費) \$15,000	有九成以上教師認同計劃有助減輕非教學工作，能舒緩壓力。	下學期末全體教師會議內總	楊健榮
	減輕教師非教學工作	聘請教學助理 4 名，以協助教師處理非教學工作。	教師能獲得更多時間以便專注於教學工作及專業發展。	9 月至 8 月	教學助理薪金連強職金 12800×12×1.05=\$161,280 11690×12×1.05=\$147,294 11000×12×1.05=\$138,600 11000×12×1.05=\$138,600 合共\$585,774	有九成以上教師認為教學助理能分擔其教學以外的工作，有助舒緩教師工作壓力。	結教師意見。	廖淑霞
活動組	啟發學生潛能，同時為教師創造空間。	僱用機構開辦初小多元智能課程，讓學生參與不同的興趣小組。而全校教師則可利用這時間進行教師發展活動。	教師能獲得更多時間以便專注於專業發展活動。	10 月至 6 月	多元智能課程服務費 \$98,000	有八成以上教師認同計劃能為教師騰出空間，有助提升教師的專業能力。		王致人
合計：					\$707,274			

預計撥款：\$750,226

備註：1. 財務處理：本年度撥款額扣除實際開支後之盈餘(預計\$42,952)將撥入「擴大的營辦開支整筆津貼帳」備用。

2. 計劃編擬流程：校長在行政會議及發佈會議上諮詢全體教師的意見，草擬運用津貼的項目及開支預算，然後在行政會及全體教師會議上討論，最後交法團校董會通過。

2018 至 2019 年度全方位學生輔導服務計劃書

(一) 宗旨：

- 1) 營造一個積極、接納及關懷的學校生活環境，建立關愛校園文化，以促進學生全人的發展。
- 2) 培養學生良好的品德，並養成守規自律的精神。透過預防性活動，幫助學生發揮潛能，增強學習興趣、提升責任感及有良好之社交技巧，使學生更能享受愉快之學校生活。
- 3) 透過全校教師的參與，加強他們對輔導活動的認同。

(二) 現況：

2.1) 有利條件 (強處 / 機會)：

- ❖ 校長、老師們能上下一心，積極參與學生支援工作。
- ❖ 學校家長教師會熱心支持及協助推行學校一切活動。
- ❖ 本校已實行學生輔導服務措施，獲分配全方位學生輔導服務津貼及額外津貼、言語治療津貼、小學校本教育心理學家服務和成長的天空計劃(小學)津貼，在資源方面可以靈活地運用。
- ❖ 參加《有心學校》鄰舍隊的服務計劃，透過讓學生參與義工的服務，推展關愛文化。
- ❖ 舉辦教師培訓，提升老師對輔導概念和技巧的掌握。
- ❖ 全校推行「自我增值護照」計劃，讓同學以自我為挑戰對象，積極上進，追求卓越。
- ❖ 網上資訊普及，家長十分容易取得學校最新的資訊。



2.2) 弱點 (困難 / 危機)

- ❖ 家長教育程度普遍偏低，較難在學習及管教上與校方配合。
- ❖ 部份雙職父母和單親家庭，家長因工作繁忙或管教不善而疏於照顧子女。
- ❖ 網上資訊泛濫，部份學生沉迷網絡活動，影響學生學習與成長。

(三) 本年度關注事項：

- 1) 培養學生成為有主見、有承擔、有毅力、有夢想的人

(四) 本年度發展目標：

- 1.) 加強學生自我管理能力和責任感，培養他們負責任和處事積極性。
- 2.) 關注學生的精神健康，推行生命教育，建立正面人生觀。
- 3.) 提昇家長的親職效能，強化家庭支援系統。
- 4.) 提昇老師對「同理心」的認知及應用，推展班級經營的效能，以建立和諧友愛的班風。

(五) 施行計劃：

關注事項	目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生成為有主見、有承擔、有毅力、有夢想的人	加強學生自我管理能力，培養他們負責任和處事積極性。	<p>個人成長教育 「熱愛生命 樂滿校園」為主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全校參與，推行「更生服務計劃」幫助有需要提升自我管理能力的學生體現助人自助的精神。 2. 全年度舉辦「守護天使」學長計劃以提升關愛學弟妹的文化，協助和加強小一同學或自我管理能力稍遜的班別有效自我管理的步驟和態度。 3. 成長教育課(小一至小六) 利用成長大課，邀請駐校言語治療師向學生講解「考試前溫習計劃」 4. 建立良好常規和習慣活動： 每月班之星(整齊、自律、衛生、執拾、愛環境) 	全學年	「情意及社交表現評估」內控制學習環境範疇較以往有正增值	「情意及社交表現評估」 老師觀察	輔導主任 學生輔導員、 輔導老師 班主任	當值老師 駐校言語治療師



關注事項	目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	關注學生的精神健康，推行生命教育，建立正面人生觀。	<p>個人成長教育(續)</p> <p>5. 「英業天使」社區服務計劃，通過與人合作的活動，服務社區上有需要的人士，成為一位懂反思、愛生命的人。</p> <p>6. 「好心情@學校」計劃，利用小一至小六成長課進行園藝生命教育。</p> <p>7. 透過學生講座、成長課和午休時段，加強學生抗逆力，建立健康及積極的生命價值觀。</p>	全學年(上/下學期)	「情意及社交表現評估」內關愛範疇較以往有正增值	「情意及社交表現評估」	輔導主任 學生輔導員、輔導老師	邀請外間機構 教育局

關注事項	目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	按本年度學生的需要，支援學生社群心理正面成長。	<p>輔助服務</p> <p>按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下小組及活動，並作持續及適時的修正及增減：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排有小一適應困難的學生（於上學期由班主任推薦有需要的學生）開辦愛心種子輔導小組提昇小一學生適應校園生活。 2. 推行「賽馬會喜伴同行計劃」支援社交認知和情緒管理有需要的學生。 3. 推行「抗逆達人」抗逆力訓練小組給特定對象，提昇學生面對逆境能力。 4. 小領袖風紀訓練日營舉辦小領袖風紀訓練日營，藉此提昇他們的自主和領導才能。 	<p>下學期 1 至 4 月</p> <p>全學年</p> <p>全學年 (上/下學期各 6-10 節)</p>	<p>全校家長問卷調查中，75%或以上同意「學校透過不同的講座及活動，能夠培養學生正確的價值觀和培養學生欣賞及關愛別人的能力。</p> <p>1. 學生出席率超過 80%</p> <p>2. 70%組員能達至小組所訂之目標</p>	<p>1. 組員自我檢視（填寫問卷或與工作人員個別面談）</p> <p>2. 觀察性評估</p> <p>3. 與專業支援人員、教師及家長作個別諮詢</p>	學生輔導員、輔導老師	邀請外間機構
	協助學生解決困難及促進成長。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成長的天空計劃(小學)安排此計劃給特定的學生，從而認識自己和提升解難能力。 2. 個案輔導透過與老師、家長及相關專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業 	全年	運用「成長的天空-學生問卷表現評估」內反映70%學生認同計劃幫助其肯接受別人的意見 70%學生認同計	「成長的天空-學生問卷表現評估」	輔導主任 學生輔導員、輔導老師	邀請外間機構

關注事項	目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。		劃幫助其控制自己的情緒 70%學生認同計劃幫助其按既定的目標辦事 70%學生認同計劃幫助提昇其解決問題的能力 70%跟進的個案有明顯改進。	由輔導人員、老師、家長及專業支援人員作觀察性評估，並適時調整輔導策略。 以個案報告及口頭匯報方式向校方共同檢視個案進展。	學生輔導員	
	提昇家長的親職效能，強化家庭支援系統	家長支援 舉辦二次小一家長工作坊，協助小一子女適應校園生活。 舉辦一系列全校性參與的家長工作坊，透過「園藝治療」、「教兒法例知多少」等提昇親子管教的效能。	全年	70%家長認同學校提供家長講座及工作坊能夠照顧我的子女成長需要。	家長問卷	學生輔導員	邀請外間機構



關注事項	目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	提昇老師對「同理心」的認知及應用，推展班級經營的效能，以建立和諧友愛的班風	教師支援 「同理心」教師減壓講座 「提昇學生歸屬感及樂觀感」 教師講座。	上/下學期	70%教師認同是項教師專業發展活動對其工作有幫助。	教師問卷	輔導主任 學生輔導員	邀請外間機構
	跨專業交流學生個案及配套活動，完善個案管理質素。	政策與組織 舉行低年級和高年級班主任會議(學生輔導個案)	上/下學期	70%教師認同是項跨專業交流有助完善個案管理質素。			

(六) 人手/資源分配：

- 1) 聘請一位全職學生輔導員專責統籌全方位學生輔導服務，包括：輔導學生、全方位學生輔導活動、成長的天空計劃、成長教育課、支援家長及教師。
- 2) 另設兩位全職教師支援輔導工作；並協助推動全方位學生輔導活動。
- 3) 運用「成長的天空(小學)津貼」向服務機構購買服務，協助推行輔助課程。

**(七) 經費預算：**

支出項目	經費預算
全方位學生輔導活動：	
「守護天使」學長訓練計劃	\$10,000
「英業天使」社區服務計劃	\$10,000
學生講座	\$10,000(包括外聘服務)
輔導小組	\$50,000(包括外聘服務)
小領袖訓練活動	\$30,000(包括外聘服務)
成長教育課 - 教材和教具	\$ 4,000
家長支援 - 家長講座/工作坊	\$20,000
教師支援 - 教師講座/工作坊	\$ 5,000
輔導期刊 - 學生輔導通訊	\$ 6,000
輔助服務及雜項	\$4,000
聘學生輔導員	\$335,412
聘學生輔導助理(兩位)	\$504,000
總支出：	\$988,412

2018 至 2019 年度校本課後學習支援計劃財政預算

獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦時 期/ 日期	預計參加 合資格學 生人數	預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱
學習技巧訓練 - 小小辯論家	1.提升同學對辯論的興趣 2.增加學生的學習動機	學生積極參與活動，投入學習	1). 問卷調查 2).學生課堂表現	10/18-7/19	30	\$15,000	自聘教練
學習技巧訓練 - 故事演講班	1.提升同學對講故事的興趣 2.增加學生的學習動機	學生能參加學界比賽，並能在 賽事中取得成績	1). 問卷調查 2).學生課堂表現	10/18-7/19	30	\$12,000	自聘教練
學習技巧訓練 - 朗誦訓練班	1.提升同學對朗誦的興趣 2.增加學生的學習動機	學生能參加學界比賽，並能在 賽事中取得成績	1). 問卷調查 2).學生課堂表現	10/18-7/19	30	\$12,000	自聘教練
學習技巧訓練 - 科學探究班	1.提升同學對科學探究的興 趣 2.增加學生的學習動機	學生能參加學界比賽，並能在 賽事中取得成績	1). 問卷調查 2).學生課堂表現	10/18-7/19	30	\$27,000	自聘教練
體育活動 - 足球訓練	協助學生學習比賽技巧 及基本技術	學生能參加學界比賽，並能在 賽事中取得成績	檢視學生參與學界 比賽成績	10/18-7/19	24	\$14000	自聘教練
體育活動 - 花式跳繩訓練	協助學生學習運動技巧 及基本技術	學生能參加學界比賽，並能在 賽事中取得成績	檢視學生參與學界 比賽成績	10/18-7/19	40	\$28600	自聘教練
體育活動 - 羽毛球訓練	協助學生學習運動技巧 及基本技術	學生能參加學界比賽，並能在 賽事中取得成績	檢視學生參與學界 比賽成績	10/18-7/19	140	\$40400	自聘教練
文化藝術- MOBOT 機械人	提昇學生對STEM的認識及 科學精神	學生積極參與活動，投入學習	檢視學生作品成果	10/18-7/19	15	\$13000	自聘教練

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦時 期/ 日期	預計參加 合資格學 生人數	預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱
文化藝術- 雕塑創作—陶藝樂繽紛	協助學生發展藝術潛能及提升自信	學生積極參與活動, 投入學習	檢視學生作品成果	10/18-7/19	10	\$17000	自聘教練
文化藝術- 雕塑創作—紙糊藝術	協助學生發展藝術潛能及提升自信	學生積極參與活動, 投入學習	檢視學生作品成果	10/18-7/19	12	\$13000	自聘教練
文化藝術- 國畫班	協助學生發展藝術潛能及提升自信	學生積極參與活動, 投入學習	檢視學生作品成果	10/18-7/19	12	\$12000	自聘教練
文化藝術- 濕地主題大型藝術設計	協助學生提昇藝術潛能	學生積極參與活動, 投入學習	檢視學生作品成果	10/19-7/19	20	\$28000	合辦機構
文化藝術- 木笛小組	協助學生學習吹奏技巧及基本技術	學生積極參與活動, 投入學習	檢視學生參與學界比賽成績	10/18-7/19	20	\$10500	自聘導師
文化藝術- 手鈴隊	協助學生學習演奏技巧及基本技術	學生積極參與活動, 投入學習	檢視學生參與學界比賽成績	10/18-7/19	16	\$13700	自聘導師
文化藝術- 向日葵合唱團	協助學生學習演奏技巧及基本技術	學生積極參與活動, 投入學習	檢視學生參與學界比賽成績	10/18-7/19	60	\$20100	自聘導師
文化藝術- 鼓樂隊	協助學生學習演奏技巧及基本技術	學生積極參與活動, 投入學習	檢視學生參與學界比賽成績	10/18-7/19	20	\$20200	合辦機構
活動 項目總數: <u>16</u>				@總學生 人次	509	\$ 296500	

區本課後學習支援計劃(一): (協作機構:香港中華基督教青年會屯門會所)	受惠人數
1. 課後增值班	120 人
2. 社區戶外活動	120 人
3. 社區服務	80 人

區本課後學習支援計劃(二): (協作機構:SMILE FOUNDATION LIMITED)	受惠人數
1. 英文拼音班	80 人
2. 英文文法加強班	80 人
3. 中文寫作提升班	30 人
4. 多元手工藝班	80 人
5. 創意漫畫班、國畫	60 人
6. DIY 飾物、精品製作班	80 人
7. 足球、籃球、乒乓球班	40 人
8. 扭氣球	30 人
9. 魔術班	10 人
10. 數學思維班	40 人
11. 歷奇日營	60 人
12. 小小演說家	20 人
13. 麪包廠參觀及自製麪包	60 人
14. 挪亞方舟之旅	75 人
15. 海洋公園之旅	75 人